

remoción de barreras | chaco húmedo | chaco seco | factores ambientales y socioeconómicos limitantes para la incorporación de prácticas de desarrollo sustentable



PROGRAMA
ESTRATEGICO
DE ACCION
≈ PARA LA CUENCA DEL ≈
RIO BERMEJO

Remoción de Barreras en el Chaco Húmedo y Chaco Seco

Factores ambientales y socioeconómicos limitantes para la incorporación de prácticas de desarrollo sustentable

Gobierno de la República Argentina
Gobierno de la República de Bolivia
Comisión Binacional para el Desarrollo de la Alta Cuenca del Río Bermejo y el Río Grande de Tarija
Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
Organización de los Estados Americanos
Fondo para el Medio Ambiente Mundial

elemento 3.4 del programa de trabajo Proyecto Piloto Demostrativo
Formulación del Programa Estratégico de Acción para la Cuenca del Río Bermejo
Remoción de Barreras en el Chaco Húmedo y Chaco Seco
Factores ambientales y socioeconómicos limitantes para la incorporación de prácticas de desarrollo sustentable
Octubre de 1999

Lic. Ramón Vargas
Ing. Manuel Rayano



Este documento ha sido elaborado por la Administración Provincial del Agua, en el marco del Elemento 3.4 del Programa de Trabajo para la Formulación del Programa Estratégico de Acción de la Cuenca del Río Bermejo (PEA). Las informaciones, elaboraciones, conclusiones y/o recomendaciones que contiene, han constituido un valioso aporte para el desarrollo del Proyecto. Los contenidos expresan la opinión del/de los autores y no reflejan necesariamente la de la Comisión Binacional para el Desarrollo de la Alta Cuenca del Río Bermejo y Río Grande de Tarija, de la Organización de los Estados Americanos, del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente y del Fondo para el Medio Ambiente Mundial.

Participantes: M.M.O. Jorge Gonzalez, Ing. Rodolfo Karl, Lic. José M. Petri, Tec. Qco. Luis Silvero, As.Soc. Sandra Maidana, As.Soc. Marilín Orban, As.Soc. Patricia Lator, As.Soc. Juan Benitez, Lic. Roberto Olivares, Ing. Norma Quiroz, Ing. María del Pilar Luis Martín, Carlos Gasko (Instituto de Colonización), José Moreno (Instituto de Colonización), Agustín Pividori (Instituto de Colonización), Lic. Juan C. Tracogna, Lic. Pablo Barbetti, Téc. Sergio Perez
Coordinación y Supervisión General: Lic. Ramón Vargas
Edición y preparación del Informe Final: Ing. Manuel Rayano

∞	Índice	#
1.	Introducción	11
1.1.	Objetivos	11
1.2.	Consideraciones antropológicas	13
2.	Diagnóstico	19
2.1.	A Nivel Local	19
2.2.	Diagnóstico a Nivel Regional	25
3.	Metodologías empleadas en el Proyecto Piloto para el autodiagnóstico	33
3.1.	Estrategias de la acción social	33
3.2.	Metodología de relevamiento de datos	33
4.	Desarrollo del trabajo del Proyecto Piloto y Resultados	37
4.1.	Organización de los Talleres Locales de Autodiagnóstico	37
4.2.	Problemática referida al agua	37
4.2.4.	Pozos y talleres respectivos, realizados en el Chaco Seco	40
4.3.	Problemática Relativa a Las Tierras	41
4.4.	Talleres de manejo de agua y suelo en el Chaco Húmedo	44
4.5.	Huertas (Chaco Seco)	47
4.6.	Presupuestos	48
5.	Relevamiento de proyectos con finalidades similares	51
5.1.	Análisis sobre el levantamiento de datos de los proyectos	51
5.2.	La población beneficiaria y la inversión realizada a Nivel Regional	54
5.3.	Acciones que se están desarrollando actualmente en la zona	54
5.4.	Evaluación socioeconómica de proyectos	55
5.4.1.	Cementerio de Proyectos. Evaluación preliminar de Programas realizados en la zona	58
5.5.	Grandes Proyectos de Inversión	62
6.	Barreras	63
6.1.	Conceptualización	63
6.2.	La necesidad de identificar las barreras al desarrollo	63
6.3.	Barreras identificadas	64
6.4.	Caracterización de cada barrera en particular	66
6.5.	Relaciones entre las barreras detectadas y clasificadas	68
6.6.	Reflexión sobre las Barreras y el Desarrollo Sustentable	69
7.	Seminarios de análisis de desarrollo sustentable	71
7.1.	Desarrollo sustentable	71
7.2.	Autocaracterización de las comunidades	71
7.3.	Conclusiones de los seminarios	72
7.4.	El concepto de Desarrollo	72
8.	Conclusiones	83
8.2.	Estrategias a aplicar	84
8.3.	Conclusiones específicas de la acción	85
8.4.	Resultados	86
8.5.	Evaluación de Proyectos con finalidades similares	87
8.6.	Propuestas	88
9.	Recomendaciones	89
10.	Propuestas de acción para su consideración en la formulación del P.E.A.	93
10.6.	Alternativas productivas para el área de estudio	94
10.7.	Participación comunitaria y organización	98
10.8.	Agua Potable	98
10.9.	Manejo de Agua y Suelo	99
10.10.	Tierras	99
10.11.	Huertas	99
10.12.	Presupuesto	100



Ubicación de los Parajes objeto de la Acción 1. Chaco Seco: Tartagal y Tres Pozos 2. Chaco Húmedo: Pampa Chica I y II, cercanas a la localidad de Pampa del Indio

1. INTRODUCCION

El Presente Informe Final sintetiza las actividades realizadas en razón de los Contratos por Resultado P.E.A. -O.E.A. ARC17122 y ARC16098. El Programa Estratégico de Acción de la Cuenca del Río Bermejo (P.E.A.) persigue el objetivo del desarrollo sustentable integral de la cuenca, para revertir la degradación ambiental de las fuentes de agua y suelo, incluyendo la preservación de la diversidad biológica. El presente Proyecto Piloto, integrante del P.E.A., busca la identificación de las barreras o limitantes que presentan obstáculos al desarrollo sustentable en la Provincia del Chaco, dándoles a las comunidades de la cuenca la posibilidad de participar en la determinación de las medidas de corrección. Con este fin se han seleccionado dos zonas representativas: el Chaco Seco, en el extremo norte provincial, y el Chaco Húmedo, cercano a la localidad de Pampa del Indio, hacia el centro norte de la provincia. Dentro de estas zonas se han seleccionado cuatro parajes (dos en cada zona) para la acción, en su mayoría de habitantes aborígenes, con una marginación y pobreza muy acentuadas, cuya ubicación se puede ver en el mapa de la página anterior¹. Es una tarea compleja, donde debido a sucesivos fracasos de programas de desarrollo social, centrados en el asistencialismo, se dice que hay un "cementerio de proyectos". La acción social tiene aquí una verdadera prueba, cuya posible replicabilidad (o extrapolación) a otras zonas de la cuenca sería una importante colaboración del Proyecto Piloto al Programa P.E.A. En la formulación del Proyecto se habían identificado como barreras principales el agua y la posesión legal de la tierra, cuya remoción se determinó como objetivo. Posteriormente, con el inicio del Proyecto, se introdujo el factor-barrera de la producción. En la segunda fase del Proyecto se propusieron cambios para ampliar la visión y detectar un mayor número de barreras al desarrollo. Además de las tareas concretas de obras de provisión de agua, titularización de tierras, realización de huertas y talleres de manejo de agua y suelo, se incluyeron talleres participativos con informantes calificados, ONG'S, municipios de la zona e instituciones de investigación y desarrollo. Esto permitió realizar análisis y evaluación de proyectos socioeconómicos con objetivos similares ejecutados en el área, con el fin de obtener un panorama más amplio de las limitantes que han frenado el desarrollo, determinar las causas de las mismas, y las formas de superarlas. El proceso de ocupación ha provocado una degradación de los recursos naturales, evidentes en la tala excesiva y en la erosión consecuente. Además la zona se ve afectada por los desbordes del río Bermejo, y por sequías prolongadas. Al no estar regulados estos excesos hídricos ocasionales las consecuencias son graves. La economía es de mera subsistencia, con carencias en infraestructura (agua potable, caminos, energía eléctrica); se practica una agricultura rudimentaria, de monocultivo y ganadería extensiva de baja rentabilidad, lo que vuelve difícil la sustentabilidad y sostenibilidad de las comunidades y familias. Se indagó sobre los factores que perciben los habitantes como causantes de la degradación ambiental, cuáles son los vacíos de información, distorsiones y deficiencias institucionales que frenan el avance del desarrollo. Así, se ha encarado la entrega de los títulos de propiedad a sus pobladores. Esta es una cuestión muy

sentida por razones culturales, vivenciales y hasta de simple justicia. En cuanto al tema agua, por observaciones realizadas en el lugar, se decidió (en primera instancia) la construcción de pozos, reemplazados luego por perforaciones con bombas manuales ante pedidos en tal sentido de los pobladores, más prácticas para la gente, dadas las costumbres de uso. Se complementaron con talleres de manejo, y las obras incorporaron la actividad de los propios beneficiarios del agua y su capacitación. El tema producción se encaró con la realización de huertas (en el Chaco Seco) y talleres de manejo de agua y suelo (Chaco Húmedo), realizados por experimentados profesionales agrónomos, quienes asesoraron a los habitantes respecto a las formas sostenibles de producir de acuerdo al tipo de tierras y ecosistema.

1.1. OBJETIVOS

El presente proyecto piloto tiene como objetivo fundamental la remoción de los factores ambientales y socioeconómicos que se han identificados como limitantes para la incorporación de prácticas de desarrollo sustentable. Para cumplir con este objetivo, el proyecto se llevó a cabo en dos etapas. En la primera se realizaron las actividades iniciales de recopilación y procesamiento de la información y definición del área de actuación y enfoque a ser utilizados. En la segunda, se llevaron a cabo las acciones técnicas propiamente dichas, las que incluyeron la construcción de pozos y soluciones al problema de los excesos de agua en el Chaco Húmedo mediante prácticas de manejo de agua y suelo, así como talleres de capacitación en dichas prácticas en Pampa Chica I y II, la realización de seminarios y talleres, el procesamiento de los títulos de propiedad, la elaboración de las propuestas de acción para el Plan Estratégico de Acción, así como la evaluación socioeconómica y global sobre la propuesta.

1.1.1. Resultados

Los resultados comprometidos se han logrado en su totalidad mediante los aportes del P.E.A. y se pueden resumir en:

1) Solución a la falta de ordenamiento de las ocupaciones de tierras fiscales (carencia de títulos de propiedad). Se han mensurado más de las 1.100 has previstas en el Chaco Húmedo por parte del Instituto de Colonización del Chaco, regularizando dominialmente y entregando los títulos dominiales definitivos para:

* 35 familias en "Tartagal".

* 34 familias en "Tres Pozos", en el Chaco Seco. Con resoluciones finales individuales y colectivas (Resoluciones de Adjudicación en Propiedad N° 718/98; 719/98; 720/98; 721/98; 722/98; 723/98; 724/98; 725/98; 727/98 y 728/98; 905/98; 767/98; 734/99; 338/99 y 566/99)

* 44 familias en Pampa Chica I.

* 18 familias en Pampa Chica II, en el Chaco Húmedo. Abarcando 1.195,75 has en Pampa Chica I y II, en el Chaco Húmedo, y 2.309 has en Tartagal (Título comunitario No. 557) y 2.274 has en Tres Pozos (Título comunitario No. 558), en el Chaco Seco.

Total: 5.778, 75 has.

2) Solución a los problemas derivados de la falta y/o mala calidad del agua en el Chaco Seco (aporte P.E.A.). Además realización (aporte A.P.A.) de tres pozos por perforación manual para el abastecimiento de agua en cada una de las localidades mencionadas (Tartagal y Tres Pozos) en cada uno de los parajes del Chaco Seco, con sus respectivos talleres de capacitación para la apertura y mantenimiento.

3) Solución a los problemas derivados de los excesos de agua (por desborde o por exceso de lluvias) en el Chaco Húmedo (aporte A.P.A.). Realización de prácticas en manejo de agua y suelos y realización completada de cuatro talleres de capacitación en dichas prácticas (aporte P.E.A.). A cambio de la realización de huertas (que sí se realizaron en el Chaco Seco, ver punto siguiente), en esta área se realizaron prácticas de producción e implantación de cultivos con criterios conservacionistas de agua y suelo, en 11,45 has. De haberse concretado las 5 huertas por paraje, se hubieran implantado solamente 500 m² (0,05 has) de cultivo hortícola, pudiéndose apreciar en esta diferencia el logro (por exceso) de los objetivos planteados (aporte P.E.A.). Instalación de 7 bombas manuales en el Chaco Húmedo, por pedido de la propia comunidad, a cambio de la ejecución de canales de desagüe (aporte P.E.A.).

4) Actividades de desarrollo rural (Huertas), a fin de promover el acceso al conocimiento de prácticas agrícolas. Instalación completada de cinco huertas con sus talleres demostrativos y de capacitación respectivos en cada uno de los parajes en el Chaco Seco, con entrega de semillas y herramientas.

5) Evaluación desde una perspectiva social y económica de las implicancias y condicionamientos que la remoción de algunos factores restrictivos tienen sobre la producción y condiciones de vida a nivel familiar y la conservación de la naturaleza. Relevamiento completado de antecedentes sobre proyectos de desarrollo con finalidades similares y evaluación crítica completada de esas experiencias, incluyendo la visión de distintos actores del desarrollo por medio de 2 talleres de trabajo participativo

con informantes calificados. Se han completado así 2 Seminarios de Análisis de Desarrollo Sustentable y Evaluación de Proyectos, uno en la localidad de Castelli y otro en la de Gral. San Martín. Evaluación Socioeconómica completada de las implicancias de la remoción de los 3 factores restrictivos focalizados en este Proyecto, en particular de la posibilidad de replicar los logros obtenidos (remoción de algunos factores limitantes) a otros productores de las mismas comunidades asistidas o de otras comunidades.

6) Reparación del sistema de tratamiento de agua en Tres Pozos (aporte APA con recursos propios) y ante un pedido de la población (no comprometido en el Proyecto Piloto).

7) Instalación de paneles solares para la planta compacta de agua de Tartagal (aporte APA con recursos propios), y ante un pedido realizado por la comunidad (no comprometido).

8) Grandes Proyectos de Inversión: se realizó un encuentro (no comprometido) en un establecimiento (48 mil has), que posee 6.000 has bajo riego por aspersión. Se recorrió el establecimiento y se analizaron las limitantes encontradas.

1.1.2. Informes anteriores

El presente Informe Final resume y sintetiza el Proyecto Piloto. Transcribe y ordena información en parte ya entregada en los anteriores informes:

- a) Informe, Primera Fase (Agosto 1998)
- b) Primer Informe Parcial (Octubre 1998)
- c) Segundo Informe Parcial (Marzo 1999)
- d) Tercer Informe Parcial (Junio 1999)
- e) Doc. de reflexión, un aporte al intercambio y la discusión sobre el tema de las barreras y des. Sustentable (Julio 1999)
- f) Documento Talleres (Agosto 1999) g) Documento Seminarios y barreras (Septiembre 1999)

1.2. CONSIDERACIONES ANTROPOLÓGICAS2

Toda comunidad resuelve sus necesidades, o intenta hacerlo, mediante actividades productivas, utilizando los elementos de la naturaleza, y adoptando para ello la forma más conveniente de asentamiento en el espacio geográfico que puede poseer. Entre las necesidades (demandas) y las disponibilidades del medio (ofertas) existe un mediador que es la tecnología. El concepto de tecnología que aquí se utiliza, no es sólo el físico o material, sino también el social u organizativo, entendido como procedimientos sistemáticos y transmisibles que dentro de una sociedad determinada y según las condiciones materiales e institucionales de su empleo hacen que el medio natural responda a las necesidades objetivas y a las culturales, consideradas como las prolongaciones de aquellos. Todas estas características están in-

mersas en el concepto de "espacio vital". Tal vez un término más ajustado sería el de espacio para vivir.

1.2.1. Caracterización de la sociedad primitiva

Los elementos socioculturales que componen una sociedad primitiva están caracterizados por una alta estabilidad, con gran resistencia a los cambios. Ello es debido a que todos los individuos de la comunidad poseen la posibilidad real de realizarse dentro de la misma. Las jerarquías son simples y generalmente respetadas por todos. El prestigio social dentro de la comunidad es uno de los valores más importantes al que se obligan a sus miembros. Los sistemas de transferencias de conocimientos, son vitales y todos aplicables inmediatamente. Se enseña a cazar, a pescar, a conocer el medio ambiente, las costumbres, normas de convivencias, jerarquías sociales, entre otras. En las comunidades recolectoras, cazadoras y pescadoras como las que dieron origen a los grupos aborígenes dispersos en el área Teuco - Bermejito (Provincia del Chaco - República Argentina) se observa que existe un respeto por el número tope de miembros de cada grupo. Conformaban grupos reducidos, que prácticamente actuaban como grupos autónomos, con fuerte contacto entre sí y con organización excepcional para situaciones críticas del conjunto, como en casos de guerra o invasión del territorio.

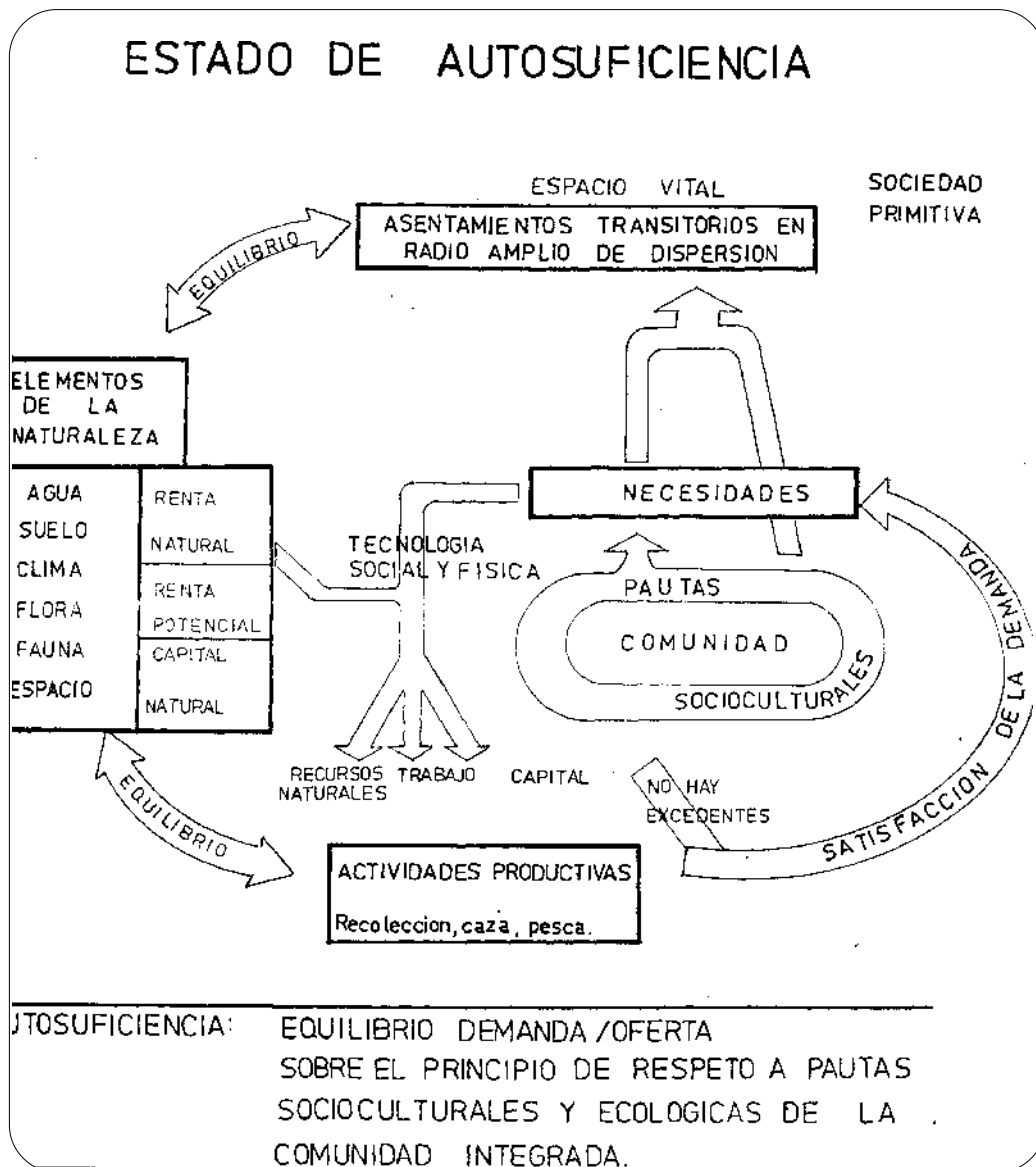
Las necesidades de estos grupos indudablemente son distintas a las que posee cualquier comunidad moderna, pero igualmente pueden ser clasificadas en físicas, sociales, culturales y políticas. Diversos autores indican que existe un equilibrio que caracteriza a las comunidades primitivas, que se puede expresar en tres relaciones: necesidades-recursos, población-recursos, tecnología-recursos, a las que nosotros agregamos individuo-comunidad.

Para sintetizar se puede afirmar que en las economías de los pueblos primitivos se destacan los siguientes puntos:

- * Conocimiento profundo del medio natural y respeto a pautas de manejo ambiental.
- * Conocimiento de las técnicas que les permite subsistir en ese medio.
- * Ajuste de las necesidades a las posibilidades del medio o a las técnicas que se poseen.
- * Adaptación del aparato digestivo, funciones metabólicas y organismo en general a las ofertas del medio.
- * Diversidad en la alimentación y dieta equilibrada a niveles adecuadas de nutrición.
- * No se busca modificar el medio para hacerlo más productivo, sino la adaptación al mismo.
- * Individuo, sociedad y naturaleza constituyen una sola totalidad, integrada en su cosmovisión.

* Comunidades poco numerosas, e itinerantes dentro de un amplio territorio que sienten propio. Los factores antropológicos y ecológicos fundamentan toda la economía de los pueblos primitivos. Existe una auto regulación de las relaciones sociales: Las aspiraciones o ambiciones de los individuos inducidos por la sociedad son todas realizables y el sistema de jerarquías es simple y estable. No se generan excedentes y las necesidades económicas son limitadas. En general el espacio ocupado es irrestricto salvo cuando hay competencia con otras comunidades, caso en el cual se implementan técnicas de control del crecimiento de la población. Dado que los grupos son autónomo y que el ambiente es muy duro para la supervivencia individual, se generan fuertes actitudes solidarias en todos los individuos, que les permite superar los escollos para la vida en medios tan hostiles.

Se ha buscado una palabra para poder definir el carácter principal de este tipo de comunidades primitivas con el fin de distinguirlo respecto a los otros dos estados que se han analizado: autosuficiencia. Con esta palabra se resume el carácter autónomo de la comunidad; el resultado es una sociedad integrada al medio e individuos integrados a la comunidad. Las interrelaciones descritas están esquematizadas en la Figura N° 1.2.1.



Remoción de Barreras

Figura N° 1.2.1. Equilibrio de la sociedad primitiva

1.2.2. Modificaciones de la sociedad primitiva al contacto con la sociedad moderna

Al producirse el contacto entre las dos sociedades, la más fuerte provoca grandes modificaciones en la más débil, hecho que algunos autores han denominado impactos destructivos. Las pautas socioculturales son las que reciben directamente dicho impacto, y como consecuencia surgen nuevas necesidades que no pueden ser cubiertas por las formas productivas de la sociedad primitiva. Las nuevas necesidades demandan dinero para su satisfacción y ello impulsa a los individuos a alejarse del grupo en busca de fuentes de trabajo. De esta forma se pone en marcha el proceso que conduce a la marginalidad creciente y a la autodestrucción. Se deben destacar dos fenómenos presentes en todas las regiones del mundo que poseen poblaciones aborígenes:

1) El primer fenómeno hace referencia a la existencia de deseos permanentes entre los individuos de tener contactos con las dos sociedades, la primitiva y la moderna, en una se encuentran integrados social y culturalmente y en la otra buscan satisfacer sus nuevas necesidades. Esta situación los obliga a la emigración individual o familiar.

2) El otro fenómeno es que el aborigen no tiene la noción occidental de productividad, como relación entre la cantidad de trabajo y tiempo ocupado para realizarlo, y ello genera una actitud de subestimación de parte de la sociedad moderna, lo que acelera el proceso de marginalidad. Ambos fenómenos son productores de lo que hoy se denominan "refugiados ambientales".

Pero dentro de la sociedad moderna surgen iniciativas que tienden a recuperar esta población deteriorada y así se crean organismos o programas de ayuda y protección de las poblaciones primitivas. Es muy frecuente que esta ayuda adquiera formas paternalistas o demagógicas, agravando su situación de dependencia y el clientelismo político.

Existen situaciones, como en el caso de las zonas aborígenes del Chaco, donde la acción de la escuela y del culto religioso producen un injustificado retraso en el proceso de integración del niño wichí. Por un lado, en la familia se le habla el

propio idioma, en la escuela se le enseña el castellano (no hay maestros bilingües) y en el culto anglicano o evangélico se le hace leer la Biblia escrita en caracteres de fonética inglesa en lengua wichí o toba.

Los pueblos primitivos han perdido las tierras que ocupaban originalmente y son desalojados hacia territorios marginales o simplemente reducidos en espacios insuficientes para el estilo de vida original. Se comienza a destruir el capital natural por una obligada explotación irracional, lo que trae como consecuencia mayor empobrecimiento.

En nuestro caso se comienza con la explotación forestal. Al inicio del proceso los hacheros se trasladan diariamente desde el obraje a su casa. Actualmente se ha explotado sin reforestar todo lo que está cerca y esto obliga a ausencias largas aumentando la desintegración familiar.

Dado que la actividad productiva es insuficiente para cubrir las nuevas necesidades, no existe satisfacción de esas nuevas necesidades y paulatinamente, tampoco se cubren las necesidades tradicionales por rompimiento del grupo sociocultural.

No existen excedentes económicos que permitan la formación de capital, y cuando hay algún excedente como en las épocas de cosecha, es mal invertido.

Si no se logra estabilizar la población, generar nuevas actividades productivas en la propia área, si no se restablecen adecuadamente las actividades productivas anteriores y los sistemas de participación política, en definitiva cubrir las necesidades socioculturales, todas las otras acciones sólo aceleran el proceso de marginación y migración hacia los centros urbanos de la región o extra regionales (barrios tobas en Buenos Aires y Rosario), frustrando las buenas intenciones de maestros, promotores y sanitaristas.

Este proceso en su máxima y dramática expresión es lo que se ha denominado etnocidio y que consiste en la desaparición de grupos étnicos completos ("genocidio") y de la cultura que portan ("culturicidio"). Se puede caracterizar esta situación con la expresión "dependencia y desintegración crecientes hasta la extinción". En la Figura N° 1.2.2. se ha esquematizado este proceso mediante una visión sistémica del mismo:

ESTADO DE DEPENDENCIA CRECIENTE Y EXTINCION

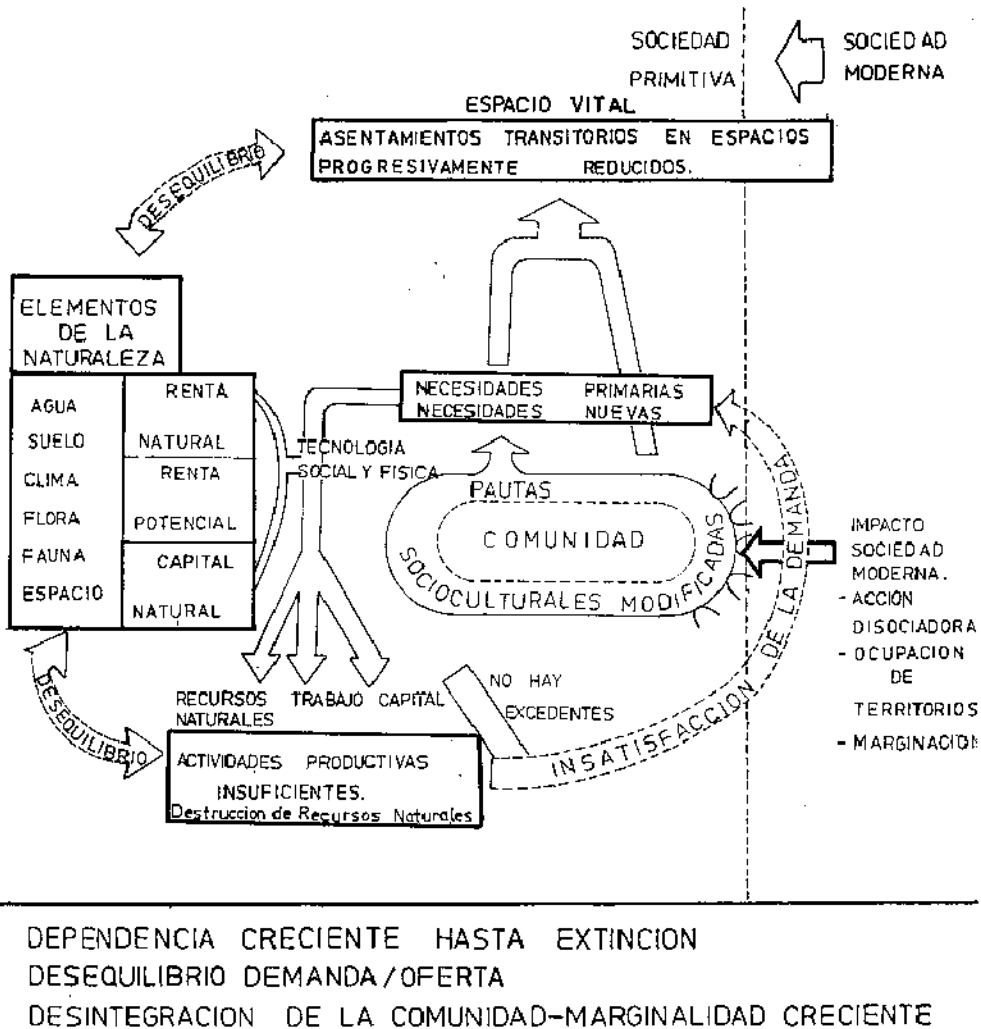


Figura N° 1.2.2. Desequilibrio y desintegración de la comunidad.

1.2.3. La sociedad primitiva se integra ante la acción "integral para integrar" de la sociedad moderna.

Cuando la acción de la sociedad moderna hacia las comunidades primitivas es integral, se produce una paulatina integración que permite con el tiempo recuperar una población que por las causas mencionadas quedó marginada de los beneficios de nuestra sociedad. En general se ha puesto el acento en lo que hemos denominado la acción permanente del Estado, que está referida a los servicios de salud, educación, vivienda, etc., pero ellas por sí solas no logran superar los impactos destructivos de la sociedad moderna. Por ello se propone una acción inmediata que atienda a los problemas de alimentación y capacitación en las técnicas de producción. Con la organización de la ocupación del espacio se equilibra el proceso de integración. La coherencia de cada decisión, la continuidad y permanencia de la acción son las únicas garantías del logro cierto de los objetivos de desarrollo sustentable que se propone el P.E.A. La participación activa transforma la acción para ellos, en la acción con ellos. Esto

permite que el grupo cambie a medida que avanza, que sean los ejecutores de su propio desarrollo y que confíen en su propia iniciativa (autoestima) para integrarse y crecer dentro de la comunidad nacional. Esta situación se ha esquematizado en la Figura N° 1.2.3.:

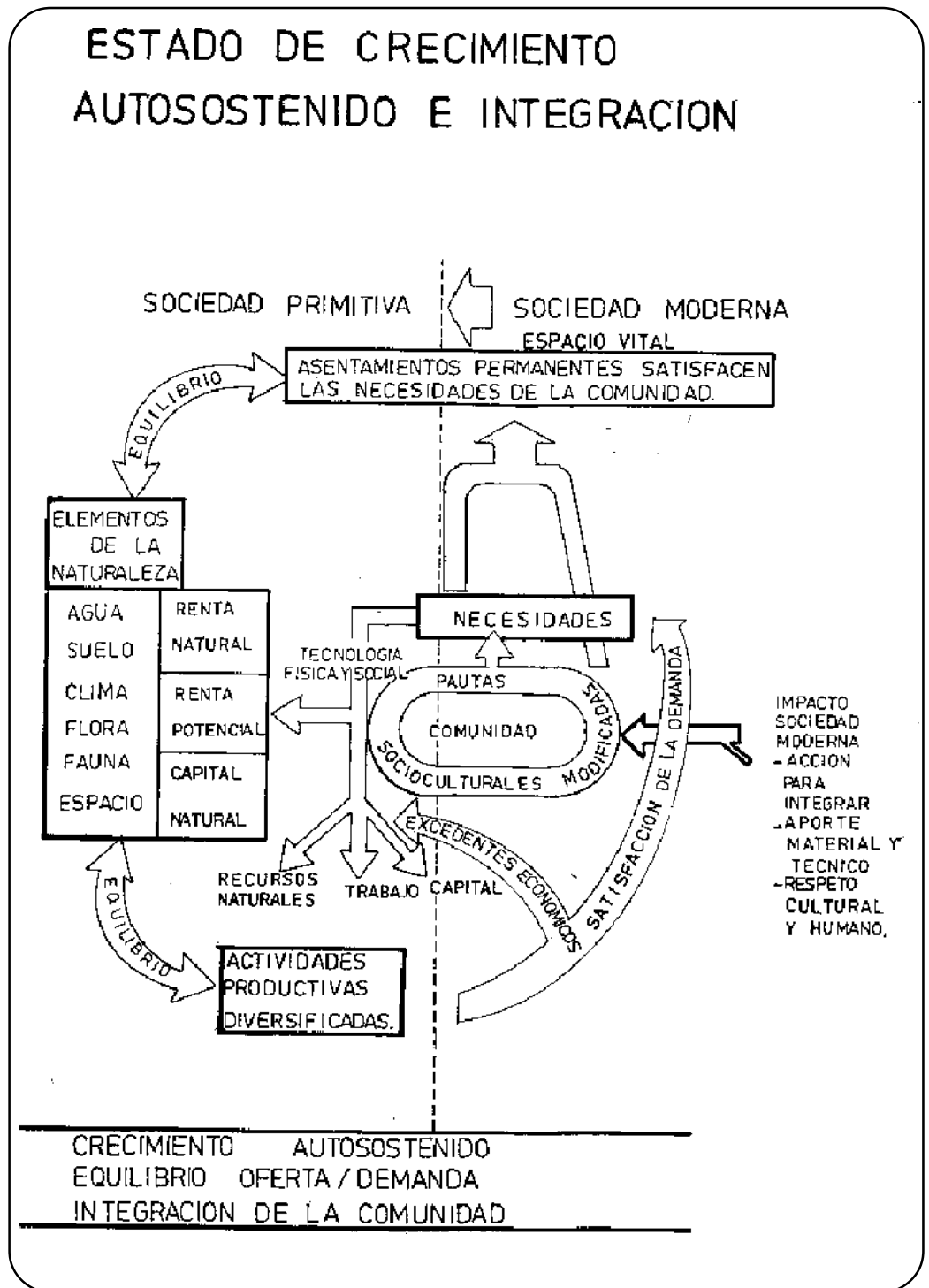


Figura N° 1.2.3. Integración de la comunidad en equilibrio.

2. DIAGNÓSTICO

2.1. A NIVEL LOCAL

2.1.1. Ubicación geográfica de los Parajes

Paraje "Tartagal"

En el noroeste de la Provincia del Chaco, en el Departamento Gral. Güemes y a 350 Km, de

J.J. Castelli cabecera de dicho Departamento, se ubica el Paraje Tartagal, o como se denomina en lengua wichí "Tapalis" (calabaza), y a aproximadamente 72 Km al Noroeste de El Sauzalito - cabecera de municipio - y al que está comunicado por caminos vecinales de tierras, irregulares, que en tiempos de lluvias son intransitables.



Reunión con vecinos, Paraje Tartagal, 1998

Paraje "Tres Pozos"

En el noroeste de la Provincia del Chaco, en el Departamento Gral. Güemes y a 320 Km - caminos de tierra - de J.J Castelli cabecera de departamento, se ubica el Paraje "Tres Pozos", y a aproximadamente 35 Km al Noroeste de El Sauzalito.



Un vecino convocando a la reunión, Paraje los Tres Pozos, 1998.

"Pampa Chica I y Pampa Chica II"

Es una comunidad consolidada cercana (20 Km) a la localidad de Pampa del Indio. Ésta última se encuentra ubicada en la zona centro norte de la Provincia del Chaco, en el Departamento Libertador General San Martín, a una distancia de 200 Km de la Ciudad Capital de la Provincia, Resistencia. Unas 60 familias tobas viven en la zona. Pampa Chica 1: lotes 47, 48, 70 y 71 Pampa Chica 2: lotes 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104 y 105 Cada lote abarca 100 hectáreas en casi todos los casos. Las zonas también son conocidas como: Campo Medina: Lotes 47, 48, 70, 71 hasta 102 Campo Nuevo: Lotes 103, 104 y 105 Para una mejor ubicación de la trama socio-espacial sobre la que se desarrollará este informe, se puede decir que no existe una zona pura y exclusiva de los aborígenes, es una suerte de damero construido por las chacras y en las que algunas están habitadas por blancos y otras por familias tobas. Esta zona se encuentra distante unos 10 Km de la ruta asfaltada.



Reunión en el Lote 101 de Pampa Chica II

2.1.2. Caracterización de las comunidades de los Parajes

Caracterización del paraje "El Tartagal"

La fundación del asentamiento data de 1979 y respondía a la política de ocupación territorial del gobierno de facto; con este propósito la Secretaría de Desarrollo Urbano y Vivienda, (SDUV) a través del FONAVI, desarrolló el Centro de Servicios Rurales (CESERU). El núcleo poblacional se inició alrededor de una Iglesia (Anglicana) que se asentó en el lugar para brindar un servicio de atención espiritual. En la actualidad el pueblo cuenta con aproximadamente 280 personas, la mayoría aborigen de la etnia wichí y, en menor porcentaje, blanca proveniente de otras provincias (Salta, Formosa y Santiago del Estero) así como criollos (blancos-aborígenes). Las familias tienen un promedio de 5 miembros. La mayoría de las familias viven en casas muy precarias (ranchos), construidas con paredes y techos de barro con estructura de troncos; en los techos crece abundante vegetación que sirve de aislante térmico. Los ambientes internos son espacios únicos, que no cuentan con subdivisiones ni con ventilación y aireación adecuada, sin ventanas. Se las utiliza como depósitos pues a todas las actividades como cocinar, trabajar, elaboración de artesanías, recreación, como así también dormir, las realizan en los espacios exteriores de la vivienda. La economía de las familias se puede dividir en:

- * De subsistencia (la mayoría)

- * Las que tienen relación de dependencia con el Estado (empleados municipales)

Aquellos que viven de una economía de subsistencia practican la agricultura a baja escala, la pesca, la caza y la recolección de frutos (algarroba, tuna) y esporádicamente "changas". Las actividades de las mujeres comprenden los quehaceres domésticos y la elaboración de artesanías. Los chicos son los responsables de la recolección de los frutos, leña y agua. Como dato interesante puede citarse que es muy común el trueque de trabajo por mercadería, que es la forma en que los "blancos" pagan a los aborígenes por la cosecha de algodón u otras tareas. Ocasionalmente pueden recibir remuneración a través de programas asistenciales especiales como el "Trabajar"; o asistencia directa en alimentos. En los últimos años se ha creado una fuerte dependencia de esta ayuda.



Paraje "El Tartagal"

El paraje cuenta con una iglesia católica, una iglesia anglicana, un centro de salud, una escuela Primaria y Jardín de Infantes. La escuela brinda el servicio de comedor comunitario al cual concurren 119 chicos; este servicio es controlado por la municipalidad de El Sauzalito. Dispone de una cocinera y un empleado municipal. Mientras que la Escuela y la Sala de Primeros Auxilios atienden a toda la población, a la Iglesia Anglicana concurren sólo aborígenes, siendo aborigen también su pastor. A la iglesia católica asisten solamente criollos y blancos. Esta segregación racial se encuentra presente en toda el área. Otras instituciones y representaciones existentes:

- * La Asociación de Aborígenes

- * El Delegado Municipal, es elegido por los vecinos y tiene como función ser el nexo entre el Municipio y la comunidad, es decir, coordinar acciones para resolver necesidades de los últimos

- * El Delegado ante el Instituto del Aborigen Chaqueño (IACH). Caracterización del paraje "Los Tres Pozos"

La ocupación se inició a en 1978. El pueblo nació en torno a la Escuela Primaria y rápidamente se fue poblando, principalmente por aquellas familias que tenían hijos en edad escolar. La creación obedecía a la política de ocupación territorial del gobierno de facto. El asentamiento tiene 250 habitantes, con un 40% de habitantes criollos y blancos, proporción importante con relación a otros parajes cercanos. Las instituciones presentes son: Escuela Primaria, Centro de Salud, Iglesia Católica, Iglesia Anglicana, Iglesia Evangélica (UNIDAS), Centro del Menor, Comedor Comunitario, Delegación Municipal.

2.1.3. Nivel de Educación en los Parajes

Todos los parajes cuentan con escuela primaria, adonde concurren la mayoría de los niños. Muchos no terminan el ciclo porque en épocas de cosecha de algodón ayudan a sus padres. Las escuelas cuentan con comedores para los alumnos, que funcionan solamente los días hábiles, quedando así sin asistencia alimentaria la franja de niños de 0 a 5 años. No existen establecimientos educativos para

adultos. En los establecimientos no existen maestros bilingües, y no hay continuidad en la atención a los educandos, pues el maestro no llega todos los días.



Comedor comunitario - Aborígenes pequeños comiendo



Aborígenes pequeños comiendo

Remoción de Barreras

2.1.4. Organización social en los Parajes

Podríamos definirlos como comunidades primarias. Se organizaban en grandes familias o clanes (con relaciones de parentesco), estableciéndose en lugares óptimos para su desarrollo, y a veces se unían varios clanes formando una tribu. En la actualidad los lazos familiares son más fuertes que los tribales. Conforman grupos interiormente integrados, cerrados. Se visualiza en algunos de ellos un alto potencial en prácticas participativas: los adultos demuestran mayores expectativas frente a las formas organizativas que los jóvenes y las mujeres. Está consolidado un grupo de líderes capaces y responsables, que parecen no tener conflictos importantes con el resto de la comunidad. Hubo (y hay) experiencias en organizaciones comunitarias a partir de propuestas de programas estatales, no gubernamentales y religiosos. Muchos de ellos tenían carácter puntual, paternalista. Al no fortalecer los vínculos organizativos internos se fueron desintegrando, subsistiendo como meros "sellos", no representativos ni activos. Actualmente se organizan solamente como respuesta a propuestas convocantes, mientras dura la motivación. El tema que los nuclea es la obtención de los títulos de la tierra, y el agua potable. La falta de organización de la población tiene en sí una serie de efectos, que la pone en una situación de debilidad:

- * No puede como grupo de presión defender sus derechos

- * Ineficiente explotación de sus recursos

- * Mala o inexistente comercialización de sus productos

- * No hay control y vigilancia de los servicios públicos

- * No puede encarar obras de interés de la comunidad. Se considera prioritario el protagonismo activo de los pobladores para que puedan solucionar los problemas comunitarios. El respeto a este principio exige el reconocimiento de que el grupo es sujeto de sus procesos de desarrollo, según su propia visión de la realidad, sus expectativas, y su percepción de cómo elaborar un camino superador. Conclusiones obtenidas del diagnóstico:

- * No se ha logrado en la región un avance significativo en materia de diseño e implantación de políticas sociales; los programas encarados fracasaron debido a que carecieron de autosustentabilidad.

- * Los pobladores tienden una identificación negativa de ellos mismos. Esta característica de su propia desvalorización interna, reforzada por prejuicios de otros grupos sociales, impide la cohesión interna y crea una fuerte tendencia a la individualidad, por lo que la comunidad no concreta sus ideas.

- * No se organizan. Por lo tanto existe escaso desarrollo de organizaciones representativas.

2.1.5. Servicios de Salud a Nivel Local

Los servicios de salud son insuficientes (un centro sanitario que cuenta con un agente sanitario; el médico visita el lugar una vez por semana o cada quince días). Existen deficiencias de medicamentos y no se cuenta con un vehículo que traslade a los enfermos al hospital más cercano.

Las enfermedades comunes son las debidas a problemas pulmonares, diarrea infantil y vómitos. Los pobladores están dejando, lentamente, de utilizar la medicina alternativa de sus antepasados. Algunos se han capacitado como agentes de salud. Sin embargo, se observan fallas en la medicina preventiva, en especial consideran que podría haber una mayor integración entre salud y educación. La falta de agua potable provoca mortalidad y morbilidad infantil, especialmente en verano. Se observa un uso sanitario inadecuado de las fuentes de agua.

2.1.6. Aspecto Habitacional a nivel Local

El aspecto habitacional es deficiente, como ya fue citado. Las viviendas tradicionales debieran ser desinfectadas con regularidad para prevenir el paludismo, enfermedad crónica de la zona. Se dan condiciones de hacinamiento, los espacios son muy reducidos, y no cuentan con servicios básicos. El principal problema es la falta de agua potable, juntamente con las letrinas.



Típica vivienda aborígen. El Tartagal. 1998.

2.1.7. Producción a Nivel Local

Los trabajos que realizan sólo sirven para asegurar la subsistencia, no alcanzando para satisfacer las necesidades básicas. La mayoría de los hombres trabajan en actividades agrícolas como peones rurales (en chacras de criollos o blancos). Los ingresos que perciben son muy escasos. Algunos tienen pequeñas plantaciones de maíz, algodón, mandioca, sandía, maní, zapallo y girasol. Esta producción es para consumo familiar y para intercambio o trueque con los vecinos. Suelen arrendar sus tierras a los blancos a cambio de mercadería. Se podría afirmar que el ingreso princi-

pal proviene de la asistencia social. Se produce por esta causa una dependencia que es difícil de remover, y que mina la autoestima de la gente. La caza y pesca ha permanecido como un relicto de sus tradiciones, aspecto que refuerza el argumento de lograr la ampliación de sus tierras.

2.1.8. Población a Nivel Local

Son asentamientos con inmensas potencialidades, pero al mismo tiempo con grandes déficits sociales: Altos niveles de pobreza, altos porcentajes de analfabetos y repitientes, limitada calidad de la educación, ineficientes servicios básicos. La potencialidad se manifiesta en que cuando logran recuperar la confianza en sí mismos se convierten en sujetos de su propio desarrollo y son capaces de aprovechar los recursos de que disponen. Sin dudas el principal recurso de la comunidad es el recurso humano. Este se encuentra sin embargo, desaprovechado. Existe imposibilidad de los pobladores para desarrollar y ejercitar en plenitud sus aptitudes, capacidades y vocaciones (para participar, en suma). Ello determina que los adolescentes que concurren a las escuelas deban optar, por ejemplo, entre las siguientes alternativas: asimilar valores del sistema educacional e integrarse a él y en consecuencia marginarse de los valores y normas de su comunidad, o permanecer fieles a sus valores y normas y en consecuencia rechazar lo ofrecido por el sistema educacional. El primer caso favorece y precipita la emigración de los jóvenes. El segundo favorece y precipita la repetición y deserción escolar. Ambos tipos de fenómenos (emigración, repetición y deserción escolar) tienen muy altas tasas relativas en la zona. Hay desorientación de los pobladores por la falta de conocimientos de los recursos, falta de conocimientos de alternativas de acción en los planos más diversos: educación, salud, vivienda, organización. Tres sectores sociales netamente diferenciados se manifiestan en la zona (aborígenes, criollos o mestizos, blancos -descendientes de inmigrantes europeos-), con características singulares: Aborígenes: tienen una cosmovisión diferente a la occidental, un gran conocimiento del medio ambiente, un lenguaje propio, un sentido de comunidad y pertenencia, gran resistencia a las condiciones climáticas adversas. Pero es el grupo que sufre la "segregación" del resto, en tanto no asimila fácilmente las tareas impuestas, y en donde se manifiestan con mayor severidad la pobreza y marginalidad (educación, capacitación, desempleo y titularidad de las tierras, etc.). Viven fundamentalmente de changas. Criollos: es el grupo social que manifiesta mayor predisposición a la violencia, quizá por su singular debilidad frente a los otros. Posee un cierto grado de capacitación mayor (respecto a los aborígenes), pero entre sus falencias figuran su débil capacidad organizativa y de pertenencia, además de las comunes en cuanto a educación, desempleo, titularidad de las tierras, salud, infraestructura, etc. Practican fundamentalmente la ganadería extensiva. Blancos: Poseen mayor adaptación a la cultura imperante, mayor capacidad de previsión y ahorro, tecnología y capacitación para su uso, organización empresaria, trabajo, aunque en contrario puede citarse su escasa solidaridad y al desarrollo no sustentable que caracteriza al modelo que se sigue actualmente. Actividad agropecuaria.

2.1.9. Actores Institucionales a Nivel Local

En esta tarea hay espacios para todos: El Estado nacional, provincial y municipal; La sociedad civil: ONG's, organizaciones intermedias; los propios afectados: vecinos. La primera responsabilidad corresponde al Estado, mediante el establecimiento de políticas en las que todos contribuyan con un esfuerzo proporcional a sus posibilidades.

2.1.10. Recursos Naturales a Nivel Local

La característica de la región es que además de tener menos recursos que otras, los pocos que tienen son en buena medida desaprovechados y despilfarrados. Ello ocurre por la indiscriminada tala, sin reforestación paralela, favoreciendo la erosión. El uso del suelo tiene baja ocupación, pero es importante generador de recursos naturales. Al no contar con suficiente agua, (ni siquiera para consumo) no pueden planificar actividades productivas, como pueden ser las huertas y la cría de animales de corral. Los vecinos resuelven sus necesidades básicas de alimentación con los recursos naturales: recolección, caza y pesca. La actividad ganadera extensiva es rudimentaria, y lo mismo puede decirse de la agricultura (no tecnificada). Otras limitaciones: – Deficiente explotación de los recursos forestales (algarrobo, quebracho). Son depredados y destruidos como consecuencia de una explotación irracional, sin regulaciones ni controles – Nula industrialización del algarrobo en la zona – Desperdicio de recursos financieros y técnicos – Deficientes tecnologías – Incapacidad de gestión de los recursos potenciales del exterior

2.1.10.1. Recurso tierra:

Sucesivos gobiernos plantearon como prioridad y bandera la regularización de la tenencia, dictando al respecto distintas medidas en relación con el saneamiento de títulos. En la actualidad el territorio está con ocupantes que carecen de títulos en forma, y ello determina que no puedan utilizar herramientas crediticias. Además de muchos otros factores culturales y económicos que reclaman la legalización de la propiedad a fin de racionalizar la explotación del recurso tierra.

El saneamiento de los títulos, no obstante, es sólo uno de los problemas socioeconómicos, ya que, en muchos casos, el no haber obtenido antes los títulos es resultado de la falta de rentabilidad de la explotación o de la capacidad económica, técnica o cultural del titular para explotarlo en forma rentable. El apoyo integral que precisan las comunidades para salir del estancamiento no finaliza ni se limita a la entrega de los títulos.

2.1.11. Cultura a Nivel Local

La limitación de los procesos culturales propios de la región se refuerza por la invasión de elementos exógenos. La insuficiencia de estímulos educacionales para la creación cultural autónoma, la falta de cooperativas u otros mecanismos

para producir y comercializar con buenos resultados económicos las artesanías locales, la falta de suficiente apoyo, conspira para que se pierda la tradición cultural y artística de la zona.

2.2. DIAGNÓSTICO A NIVEL REGIONAL

2.2.1. Información Básica:

Descripción del Área De Estudio El área de estudio del presente trabajo se circunscribe a los departamentos directamente ligados a la vida del río Teuco-Bermejo, y son de oeste a este: General Güemes, General San Martín y Bermejo. Por tal motivo haremos en este primer capítulo una breve descripción de los mismos con algunos datos presentados en el documento de reflexión.

2.2.1.1. Departamento Bermejo:

La superficie total del departamento es de 2.562 Km.2 y posee una población de 22.966 personas (Censo de 1991) lo que representa un 2.8 % de la población total de la Provincia.

La población está ubicada mayoritariamente en la zona urbana, sólo un 28,3 % corresponde a habitantes de áreas rurales.

Los principales Municipios y Parajes que lo componen son:

Municipios	Población
La Leonesa	9.412
Las Palmas	6.630
Gral. Vedia	3.595
Pto. Bermejo	1.910
Isla del Cerrito	1.158
Puerto Eva Perón	261
Total	22.966

El porcentaje de población analfabeta es de 10.5 % y existe un 40 % de la población no estudiantil que alguna vez asistió a la escuela pero no terminó el nivel primario. Respecto a la calidad de vida el porcentaje de hogares con NBI (necesidades básicas insatisfechas) es de un 32.2%, equivalente a 7.395 habitantes; 2.093 de los cuales corresponden al área rural.

2.3.1.2. Departamento General San Martín:

La superficie total del departamento es de 7800 Km.2 y posee una población de 47.712 personas (Censo de 1991) lo que representa un 5.6 % de la población total de la Provincia. La población está distribuida en forma casi uniforme tanto en la zona urbana (55.6%) como en las áreas rurales (44.4%)

Los principales Municipios y Parajes que lo componen son:

Municipios	Población
Gral. San Martín	29.601
Ciervo Petiso	1.154
La Eduvigis	1.853
Pampa del Indio	9.936
Presidencia Roca	3.361
Laguna Limpia	1.670
Pampa Almirón	677
Total	47.712

El porcentaje de población analfabeta es de 16.8 % y existe un 49 % de la población no estudiantil que alguna vez asistió a la escuela pero no terminó el nivel primario. Respecto a la calidad de vida el porcentaje de hogares con NBI (necesidades básicas insatisfechas) asciende a un 44.1%, equivalentes a 22.891 habitantes, de los cuales 10.164 corresponden al área rural.

2.3.1.3. Departamento General Güemes:

La superficie total del departamento es de 25.487 Km.2 y posee una población de 43.578 personas (Censo de 1991) lo que representa un 5.1 % de la población total de la Provincia. La población está distribuida predominantemente en la zona urbana (61.1 %) y dentro de esta la localidad de Castelli agrupa al 47 % de la población total del departamento.

Los principales Municipios y Parajes que lo componen son:

Municipios	Población
J.J. Castelli	24.660
El Sauzalito	4.363
Nueva Pompeya	1.989
V. Río Bermejito	4.573
Fuerte Esperanza	1.126
Miraflores	6.867
Total	43.578

El porcentaje de población analfabeta es el más elevado de los tres departamentos con un 23.4 % y existe un 54 % de la población no estudiantil que alguna vez asistió a la escuela pero no terminó el nivel primario. Respecto a la calidad de vida, los indicadores reflejan como una de las zonas mayor grado de pobreza en la provincia. El porcentaje de hogares con NBI (necesidades básicas insatisfechas) para el departamento es de 59.7%, equivalentes a 29.739 habitantes, de los cuales 18.171 corresponden al área rural. Actualmente, por concepciones de tipo "extractivas" con sistemas de producción de monocultivos que apostaron y apuestan a lograr altas ganancias a corto plazo a costa del capital, del suelo y de los recursos naturales, el área se halla empobrecida en recursos forestales y forrajeros, con suelos degradados y con elevada expulsión de la población.

La densidad poblacional rural es relativamente baja, especialmente en el Departamento Güemes, no obstante ello, la cantidad y diversidad de etnias y culturales, de estructuras sociales y económicas, de aborígenes y pequeños productores, es elevada. Son ellos actores principales para iniciar un proceso dirigido hacia un desarrollo sostenible³.

En particular, la población aborígen en estos departamentos es de 16.897 habitantes distribuidos de la siguiente manera:

Departamento	Población Aborígen
Bermejo	1.298
Gral. San Martín	5.322
Gral. Guemes	10.277
Total	16.897

Fuente: Datos Censo 1991

2.3.1.4. Producción Forestal

El modelo fisonómico es predominantemente forestal y la especie más conspicua es el quebracho colorado. Estos bosques son ricos en formas de crecimiento y características de tipos forestales (corteza verde, exfoliable, succulencia de tronco y de hojas, pilosidad, espinocidad, etc). Morello 1973.

Las características de los productores son por lo general "grandes obrajeros" con asiento en localidades cabeceras que tienen sus centros de extracción diseminados en el área; "medianos y pequeños productores", que por lo general son mixtos, ya que su actividad complementaria es la ganadería y venden sus productos a terceros o tienen registros propios.

El monte chaqueño es un ecosistema que ha sido sobre explotado con relación a sus posibilidades reales, tanto por extracción desmedida de sus maderas como por la excesiva presión de pastoreo del ganado bovino y caprino. A estos impactos debe sumársele la acción del fuego, que en repetidas ocasiones ha provocado deterioros significativos en las masas, ya sean expresados en madera de los diámetros comerciales o con la destrucción de renovales y portagranos, comprometiéndose seriamente sus probabilidades de regeneración natural.

La producción forestal de total de la Provincia del Chaco correspondiente al año 1.998 fue de 1.209.806 toneladas, con una superficie de bosque estimada por el INTA en 4.414.500 has, de las cuales el 62% se encuentra medianamente degradadas.

Una imagen concreta del mal estado en que se encuentra el bosque surge del hecho que el 43% del total de la producción corresponde a leña y carbón. Si se considera además, lo obtenido en rollos y postes se llega a que más del 95% de la producción son elementos de bajo valor agregado. Se confirma lo expresado por J. Morello (1978) en el sentido de que estos bosques son muy leñeros, no madereros, como consecuencia de la concepción minera de su explotación.

2.3.1.5. Producción agrícola

El cultivo base es el algodón, acompañado por la soja, sorgo, maíz, girasol. Los cuellos de botella para el éxito de los cultivos en secano son: la variabilidad de las lluvias y sus frecuentes picos de

mínima; el agotamiento y la dificultosa reposición de la materia orgánica del suelo. El proceso erosivo resultante, es provocado por la sustitución de las especies arbóreas por las arbustivas de mucha menor eficacia como amortiguador climático y con una tasa de reposición de materia orgánica insuficiente para mantener la agregación de las partículas del suelo frente a la acción del agua y del viento. La mayoría de los productores agrícolas son medianos, y por lo general dedicados en exclusividad a esta actividad. La monocultura es una práctica frecuente y característica del área. La ausencia de rotaciones y prácticas de agricultura convencional llevan al deterioro sistemático de los suelos manifestándose en los niveles de fertilidad y condiciones físicas (agregación e infiltración)

2.3.1.6. Producción ganadera

La ganadería bovina ocupa el primer lugar en orden de importancia, seguido por los caprinos, ovinos y equinos. La ganadería extensiva que se realiza, en muchos casos es un sistema primitivo de manejo impuesto por factores limitantes como tenencia de la tierra, cultura, recursos económicos, se articula sobre la base de la oferta estacional de forrajeras nativas, las que a su vez, están condicionadas por el balance hídrico, periodos de stress que exceden los 30 días son suficientes para disminuir significativamente su capacidad de sustentación, por lo cual la presión de pastoreo se orienta hacia el ramoneo y fundamentalmente, el consumo de los renovales pequeños de quebracho colorado contribuyendo a la degradación del bosque.

La mayoría de los productores pecuarios se encuentran en calidad de ocupantes de tierras fiscales (Chaco Seco), los que se denominan puestos o parajes. Por otra parte la insuficiencia de potreros y aguadas impide ordenar el tiempo de forrajeo y se pasa, circunstancialmente de una dispersión areal importante, con un gran consumo energético durante su desplazamiento, a una concentración excesiva principalmente en las cercanías de las aguadas temporarias, compactando el suelo por el pisoteo impidiendo la renovación de la vegetación.

Los problemas de alimentación expuestos, la insuficiente cantidad y calidad de las reservas de

agua frente a la demanda diaria, un control sanitario deficiente cuando no nulo, son causas que convergen para determinar que la producción de carne oscila alrededor de 8 kg/ha/año frente a los 22 kg/ha/año del promedio provincial, la carga es de 1 cabeza cada 28 has, siendo que en la provincia el promedio es de 1 cabeza cada 5 has.

Esta actividad muestra un estancamiento o en el peor de los casos de retroceso ya que los stocks ganaderos no han logrado un incremento considerado, como se observa en el cuadro siguiente, correspondiente al Dpto. Güemes solamente, que colocamos a modo indicativo de toda el área:

Dpto.	Ganado	1960	1974	1983	1998
G. Güemes	Bovinos	76.676	83.061	110.077	104.985
G. Güemes	Caprinos	27.757	49.965	27.210	120.000

El rubro industrial representa respectivamente el 3% del total provincial para cada departamento. Están compuestas, por establecimientos relacionados a la manufactura de la carne, madera, muebles, textiles y en el 70 % de los casos tienen entre 1 y 5 empleados.

2.3.1.7. Tenencia de la tierra

El método de acceso a la tierra es la adjudicación en venta o por arrendamiento. En 1998 el 27% de la tierra del área de estudio se encontraba escriturado o adjudicado.

Cuadro N° 2.3.1.7. Tenencia de la tierra

Dpto	Superficie totales (ha)	Porcentajes superf. totales	Adjudicado	Porcentajes Adjudicados	Fiscal	Porcentajes fiscales
Bermejo	256.200	2,56	254.514	3,36	1.686	0,07
G. Güemes	2.548.700	25,5	1.018.790	13,47	1.529.910	63,11
G. S. Martín	780.000	7,81	774.154	10,24	5.846	0,24
Total 3 dptos	3.584.900	35,90	2.047.458	27,07	1.537.442	63,42
Total Provincial	9.985.981	100	7561.888	100	2.424.093	100

Fuente: Instituto de Colonización

2.3.1.8. La situación social en la Región

El 35,9% del territorio provincial está comprendido dentro de esta ecoregión. No obstante, este dilatado espacio presenta características socioeconómicas singulares, que provocan un fuerte contraste con relación al estado actual del resto de la provincia. Si se considera la magnitud del poblamiento, este apenas bordea el 14% del total provincial, con datos como mortalidad infantil del 28,75, 26,6 y 53 por mil en los Dptos. Bermejo, S. Martín y Güemes respectivamente (promedio provincial: 32,3‰), y una tasa de analfabetismo del 10,5; 16,8 y 23,4% para los mismos departamentos (la tasa media de la provincia es del 17 %), como se muestra en el Cuadro siguiente (Cuadro 2.3.1.8.)

Indicadores Básicos de los Departamentos de la Cuenca

CUADRO 2.3.1.8.

Indicador/Dpto.	Bermejo	G. San Martín	G. Güemes
Hogares con N.B.I. (%)	32.2	47.4	59.7
Población	22.966	47.712	43.880
Población rural (%)	28,3 44,4 61,1		
Población aborigen	1.298	5.398	10.277
Mortalidad infantil	28,75‰	26,6‰	53‰
Pobl.s/cob.salud (%)	35	58	64
Poblac. analfabeta (%)	10,5	16,8	23,4
Densidad (hab/ Km ²)	9	6,1	1,7
Desnut. Men.1 año (%)	Hasta 14,7	Hasta 8	Hasta 21,2
Escuelas primarias	34	84	139
Establec. Sanitarios	21	43	85
Sup.agrícola potencial	50.000	228.000	129.000
Superf. Agrícola(has)	10.000	45.000	42.000
Sup. Agric./ganad. Potencial	225.300	97.900	589.000
Cabezas ganado bovino	96.663	326.534	104.885
Sup. Ganad/forestal potencial	25.900	400.000	1.826.000
Produc. Forestal (tn)	1.414	69.346	196.128
Superficie Dpto.(has)	256.200	780.000	2.548.700
Minifundios (hasta 50 has)%	53	55	23

Fuente: Dirección de Estadísticas y Censos y Dir. De Suelos, Min. De la Producción

La cantidad de hogares con necesidades básicas insatisfechas sobrepasa el índice promedio provincial (44 %).

Un estudio realizado por instituciones de la región preocupadas por un desarrollo agroforestal alternativo para el monte Chaqueño ofrece una caracterización sobre estos grupos de relevancia en el sistema productivo, que parece importante reproducir en algunos de sus párrafos:

“El conjunto de pequeños productores es heterogéneo. Se ubica en tierras que trabaja como propias, pero cuya forma de tenencia varía desde arrendamiento, aparcería, ocupante fiscal y en algunos casos como propietarios con título. Desarrolla actividades agropecuarias con una doble función: de producción y autoconsumo, utilizando en forma intensiva, la mano de obra familiar. Dispone de limitados recursos naturales y de capital, que lo imposibilitan para cubrir necesidades de reposición de los recursos productivos a largo plazo; además de impedirlo de legar a sus hijos las mismas oportunidades de vida, obligándolos a buscar ingresos fuera de su chacra y a migrar.

Estas poblaciones son importantes en número y funcionalidad en el sistema económico de la región, al que se integran en términos de subordinación. Proveen materias primas al mercado a bajo costo (tabaco, azúcar, algodón, carne, carbón,

etc.)y son reservorios de mano de obra para las grandes explotaciones (como puesteros, en trabajos eventuales), para los sectores industriales y las “zafras” en distintos lugares del país.

El campesino, por sus escasos recursos y por tener que asegurar la subsistencia de su grupo familiar, selecciona entre aquellas actividades que no representan mucho riesgo y que sean intensivas en el uso de mano de obra, a fin de maximizar el mayor recurso del que disponen, que es su fuerza de trabajo. El nivel organizativo de estos pequeños productores es todavía débil en algunas zonas, pero en otras su organización empieza a adquirir un considerable grado de autogestión y de relación con los otros grupos del mundo rural.

En cuanto a las poblaciones indígenas, constituyen los primeros habitantes de la región. A pesar de los años transcurridos y a la explotación a la que fueron sujetos desde la época de su conquista y dominación, hoy los vemos resurgir en un proceso de reconstrucción de sus valores culturales y de su organización peculiar, gracias a la lucha que han emprendido para recuperar sus territorios. Posibilitan de este modo, su derecho a vivir y recrear su cultura.”⁴

En esta población -pequeños productores criollos y pueblos aborígenes- se centra el relevamiento de programas y proyectos ejecutados y en ejecución en

el área y la identificación de los principales factores que han actuado como limitantes del desarrollo.

Ambos grupos culturales, aborígenes y criollos forman parte en calidad de protagonistas principales del proceso histórico de la región y del área en particular. Esta historia no puede desconocerse a la hora de la planificación de acciones de desarrollo que los tenga como beneficiarios. Tampoco puede soslayarse sus potencialidades y fortalezas distintivas que parte de identidades y cosmovisiones propias que lo caracterizan.⁵

En la estructura agraria se identifican definidamente tres estratos sociales:

1) El estrato de los grandes propietarios, beneficiarios del reparto de la tierra entre fines del siglo pasado e inicios del presente. Representan un 11 % de las explotaciones agropecuarias.

2) El estrato de los medianos propietarios, beneficiarios históricamente con los programas de colonización. La producción algodonera se desarrolló sobre la base de chacras (unidades familiares capitalizadas) cuyos propietarios con sus familias realizan personalmente parte del trabajo de la tierra y la cosecha. Representan un 50 % de las explotaciones agropecuarias.

3) El estrato de los minifundistas. En la provincia se cuenta con 8765 pequeñas unidades parcelarias que podrían caracterizarse como unidades de pequeños productores, según datos del Censo nacional Agropecuario en 1988 esto correspondería al 40,8% sobre un total provincial.

4) En el escalón más abajo en el sistema productivo se encuentran los obreros temporales, la mayoría de los cuales son indígenas. La población rural es una de las más numerosas con respecto a la provincia y al país, situación diferencial en la cobertura de los programas, tanto sociales como los de desarrollo productivo.

Es un área donde la concentración de población aborígen es una de más altas, razón por la cual le imprime características especiales a la ejecución y a los resultados de las acciones de desarrollo humano.

La actividad agrícola solo ocupa el 30 % de la superficie potencialmente apta y la densidad ganadera es muy baja.

2.3.1.9. Determinación de regiones homogéneas⁶

Las áreas presentan similitudes por las condiciones ambientales (suelos, aguas), actividades humanas (productivas), infraestructura, concentración de población con características étnicas:

* Región I: Región oriental

* Región II: Ganadera-forestal del oeste

* Región III: Teuco-Bermejito

A continuación se describen las potencialidades y limitantes de cada una de las áreas identificadas.

Cuadro 2.3.1.9.

Area	Potencialidades	Limitaciones
I	Suelos clase III y IV con limitaciones moderadas a severas para agricultura. Tierras habilitadas para agricultura. Régimen pluviométrico más favorable (mas de 900 mm anuales) para actividades agrícolas. Cercanía a rutas asfaltadas Mayor concentración de productores agrícolas especializados (capacitación, infraestructura) Mayor densidad de caminos	Suelos con signos de deterioro químico y físico Deterioro ambiental por desmonte Depredación de fauna silvestre Productores con irregularidades en la tenencia de la tierra Suelos susceptibles a la degradación de la materia orgánica
II	Aptitud ganadera y forestal Acuífero subterráneo dulce y potente en el área de influencia de Taco Pozo Tierras fiscales disponibles Abundante fauna silvestre Áreas extensas de pastizales naturales Capacidad de renovación del bosque	Degradación de bosques Suelos con signos de salinización Susceptibilidad a la erosión eólica Inexistencia de cursos de agua permanentes Productores no tecnificados Riesgo de incendios Invasión de leñosas Dificultades de conectividad interna Espacio de actividades extractivas dominantes (ganadería de monte, explotación forestal) Menor densidad de caminos Insuficiencia de recursos humanos para actividades sectoriales

Remoción de Barreras

III	Excelente oferta de agua superficial	Escasos conocimientos de manejo del agua	Riesgo
	Diversidad de ambientes	de incendios	Invasión de leñosas
	Tierras fiscales disponibles	Espacio de economía de subsistencia	
	Abundante fauna silvestre	Insuficiencia de capacidades para actividades	sectoriales
	Cobertura forestal dominante	Baja densidad de caminos	
	Capacidad de renovación del bosque	Pobladores con economía de subsistencia	

Fuente: Lic. Roberto Olivares. Dirección de Suelos de la Prov. Del Chaco.

3.

METODOLOGÍAS EMPLEADAS EN EL PROYECTO PILOTO PARA EL AUTODIAGNÓSTICO

Se plantea como finalidad última promover las organizaciones autogestionarias y colaborar en el desarrollo de nuevas formas de producción para la solución de necesidades básicas. Por lo tanto, solucionar necesidades de básicas (tierra, agua, producción), objetivos de cambio en el medio físico, estarían instalando otros efectos del desarrollo, tales como el fortalecimiento comunitario y de los actores locales, vínculos de los actores de y con la comunidad, capacitación, autogestión y crecimiento autosostenido. La resolución de las necesidades concretas de las poblaciones de Tartagal y Tres Pozos con relación al agua debe tener como eje orientador la acción subsidiaria, de estímulo y liberación de la propia fuerza, y no de apoyo permanente. La realización del proyecto concreto propuesto es con este fin.

3.1. ESTRATEGIAS DE LA ACCIÓN SOCIAL

* Lograr una verdadera actitud de servicio, promover valores, ayudar a solucionar necesidades sentidas, no imponer esquemas "salvadores" de aspiraciones y necesidades que se desconocen.

* Partir de las necesidades más sentidas por la población y a la vez ampliar ese punto de partida con aportes técnicos - sociales, que hagan posible la comprensión de las situaciones comunitarias. * La participación en sí misma es un mito que está desgastado. Por esto es importante concretar lo participativo más que discutirlo.

* Capacitación y entrenamiento, que facilite el ulterior manejo autónomo.

* Las tareas deben ser evaluadas por las comunidades no sólo para oír o recoger opinio-

nes sino como una tarea en la cual las organizaciones sociales existentes asuman compromisos y definan la marcha de las mismas.

3.2. METODOLOGÍA DE RELEVAMIENTO DE DATOS

* Descripción de las situaciones que representan problemas para el grupo

* Identificación de factores que definan las características y particularidades de los miembros de las comunidades

* Identificación del medio en que se configuran las situaciones problemas

* Identificación de necesidades sentidas por la comunidad. Profundizar en aquellas necesidades que tengan que ver con la propiedad de la tierra, la provisión de agua potable, huertas y manejo de agua y suelo

* Recabar posibles soluciones para estos problemas

* Recabar información a través de técnicas de observación y registro fotográfico, filmicos y grabaciones de la vida de los pobladores

* Entrevistas a informantes claves: Intendente, miembros de organizaciones comunitarias, líderes religiosos, antiguos moradores, etc.

* Reunión con miembros de organizaciones representativas de la zona y los pobladores a fin de recabar opiniones y propuestas de soluciones a problemas

* Técnicas de animación y participación que hagan posible la percepción y expresión de los vecinos del lugar En general:

* Sistematización del trabajo

* Observación

* Entrevistas no estructuradas

* Reuniones grupales

* Talleres

- * Reconocimiento de la zona
- * Observación de las infraestructuras sanitarias
- * Usos que hacen los pobladores del agua

3.2.1. Relevamiento De Datos con relación al Tema Tierras –

Opinión que tienen las familias respecto del reordenamiento y regularización dominial que se está efectuando en la zona

– Cantidad de hectáreas por familia. Perspectivas en el corto y mediano plazo en el uso de la tierra (crecimiento demográfico, degradación ambiental)

– Instituciones que intervienen

– Canales de comunicación mas utilizados

– Propuestas (definidas por ellos) que aporten soluciones a problemas relativos a la distribución y regularización de la tierra

– Usos de la tierra que consideran prioritarios Y en general:

* Centrar la acción en la regularización de la tenencia de la tierra, con objetivos de recupero de un espacio vital perdido.

* Organización de la comunidad (saneamiento de títulos, explotación, ocupación de los espacios naturales, etc.)

3.2.2. Reconocimiento de la zona

Registro fotográfico y filmico de las particularidades de los asentamientos, teniendo en cuenta especialmente los modos de vida de los pobladores, infraestructura y equipamiento.

3.2.3. Contactos con referentes de la comunidad

En las entrevistas se indagó sobre lo referido a la tenencia de la tierra y a la provisión del agua, actividad productiva de la zona, historia del asentamiento, educación, salud, prácticas religiosas, etc. Estas entrevistas, así como las mantenidas con los vecinos, permitieron desarrollar el marco conceptual y la caracterización de la comunidad.

3.2.4. Observación de la infraestructura de agua potable

Se observaron: planta potabilizadora, pozos, contaminación existente (napas freáticas altas, desbordes, uso por animales, falta de higiene, etc.), estado y uso de las bombas de agua. En las entrevistas y talleres se intentaron rastrear los problemas derivados de los excesos de agua, como así también de los referidos al consumo humano y para las necesidades de agua que requiere el sector productivo.

3.2.5. Usos que hacen los pobladores del agua

Formas de extracción, almacenamiento, transporte, consumo. Contaminación. Higiene. Usos en: – Consumo domiciliario – Consumo productivo

3.2.5.1. Pozos de Agua

Para la construcción de los mismos se trabajó con métodos participativos, con la intervención del municipio, la comunidad destinataria, los técnicos. Las directrices eran las siguientes:

* Centrar la acción en líneas de trabajo interdisciplinarias.

* Organizar a la comunidad destinataria con relación al proyecto planteado (es la comunidad quien debe tomar las decisiones finales, mantener y operar la obra)

* Establecer una acción integrada con las instituciones locales.

3.2.6. Manejo de agua y suelo

En función de la experiencia local, para definir los sistemas de manejo de agua y suelo (drenajes, erosiones, técnicas de manejo), se buscó identificar:

* Factores causantes de la degradación ambiental

* Responsables y canales de información que se utilizan. Distorsiones y deficiencias institucionales

* Problemas derivados de la falta o exceso de agua

* De dónde proviene el agua en caso de inundaciones, y sentido del escurrimiento natural

3.2.7. Organización de los Talleres Bases:

* Identificar las necesidades sentidas por la comunidad

* Profundizar en aquellas referidas a la propiedad de la tierra y la provisión de agua

* Recabar posibles soluciones para estos problemas Se utilizaron técnicas participativas, donde el rol de los técnicos fue coordinar y motivar

que la mayoría pueda expresarse. Se utilizaron técnicas de discusión grupal. El esquema utilizado fue: Problemas- soluciones; Recursos - responsables. Se recabó información especialmente entre la población aborígen.

§

4. DESARROLLO DEL TRABAJO DEL PROYECTO PILOTO Y RESULTADOS

4.1. ORGANIZACIÓN DE LOS TALLERES LOCALES DE AUTODIAGNÓSTICO

Los talleres de autodiagnóstico se efectuaron en los 4 parajes seleccionados (Tartagal, Tres Pozos, Pampa Chica I y Pampa Chica II), como se ha informado en los Informes de Avance de la Primera y Segunda Etapa. Los talleres se realizaron en las instalaciones de la Escuela Primaria (en "Tartagal") y en el Centro del Menor (en los "Tres Pozos"), la duración de los mismos fue de tres horas aproximadamente. Por cada paraje se contó con la presencia promedio de 25 personas, distribuidos entre aborígenes, criollos y blancos.

Se organizaron subdivisiones del grupo (hombres y mujeres) donde el rol de los técnicos fue el de coordinar, motivar y facilitar que la mayoría pudiera expresarse. Cada grupo reflexionó sobre los temas planteados y posteriormente se concluyó en un plenario general. Por medio de una lluvia de ideas se fueron identificando los problemas y soluciones; cuando los grupos agotaron los aportes se pasaba a plenarios generales para realizar las conclusiones finales. Se emplearon traductores a la lengua wichí, pues no todos los participantes hablaban español. En los plenarios no participaban activamente las mujeres, debido a su retraimiento natural. Se respetó la disponibilidad de horarios de los participantes. Las tareas comenzaron en torno a preguntas, con base en un esquema:

Problemas	Soluciones	Recursos	Responsables
-----------	------------	----------	--------------

En los talleres realizados en Pampa Chica I y II, cada necesidad fue jerarquizada:

1. Obtención de los títulos de los terrenos. Regularización de los mismos.
2. Ampliación de terrenos.
3. Solución a la falta de abastecimiento de agua, como derecho básico para la vida.
4. Mayor ayuda por parte del Estado para poder producir la tierra.
5. Dar una solución al problema habitacional.
6. Mejorar los servicios de salud en la zona.
7. Comedores infantiles de 0 a 12 años de edad.
8. Capacitación para personas adultas en oficios.
9. Trabajo continuo que garantice sus necesidades básicas

4.2. PROBLEMÁTICA REFERIDA AL AGUA

4.2.1. Paraje el "Tartagal"

* La planta potabilizadora no funciona desde hace varios años, debido a desperfectos en los motores de bombeo.

* La bomba de agua (perforación), tampoco funciona. Desde su instalación funcionó aproximadamente solamente por 9 días.

* El pozo de agua es el único medio que abastece a la comunidad.

4.2.1.1. Higiene y contaminación del pozo

Los resultados del taller fueron los siguientes: Se arrojan desechos sólidos al interior de los pozos; los animales suelen caer al pozo; el agua que cae al borde se filtra por los costados; el agua que se extrae es luego almacenada en recipientes a la intemperie; los recipientes en los que se traslada el agua no reúnen las condiciones higiénicas necesarias.

Son arrojados objetos (basura) dentro del pozo. Es peligroso: no son pocos los accidentes de los chicos.

4.2.1.2. Capacidad, mantenimiento y operación

Necesita cuidado periódico. Cubre sólo las necesidades de consumo doméstico. No hay agua para la producción (agricultura). No hay personal capacitado para arreglo y mantenimiento. No hay herramientas, ni insumos para su mantenimiento (químicos y combustible). El pozo es insuficiente para la población. En épocas de verano el pozo "agota". Soluciones propuestas: Arreglo de las instalaciones. Capacitar a personas del lugar para el arreglo y mantenimiento. Asistencia de un técnico especializado. Provisión de insumos (químicos, combustible). Realizar más perforaciones. Conectar la red que viene del río para abastecer a los productores. Ante los problemas enumerados de los pozos, los pobladores proponen se realicen perforaciones provistas con bombas manuales en su reemplazo. Ubicación propuesta de los pozos a construir:

- 1 Frente al puesto sanitario;
- 2 Frente a la casa del Sr. Corvalán Bonifacio;
- 3 Frente a la casa de Andrés Figueroa

4.2.2. Paraje los "Tres Pozos"



Perforación en la casa del Sr. Torres (Tres Pozos)

4.2.2.1. Higiene y contaminación del pozo

Los resultados del taller fueron los siguientes: La planta potabilizadora si bien no funciona, es utilizada como depósito de agua. El agua se extrae del río, es almacenada y decantada en un tanque australiano, donde se realiza la potabilización manualmente (se agrega lavandina), y luego se distribuye a la comunidad por cañerías, una hora por día, dos veces a la semana. Falta completar la red domiciliaria, pues llega a pocos hogares. Los motores de la estación de bombeo sobre el río requieren arreglos, y son de escasa potencia. Faltan insumos (químicos para la potabilización y combustible para los motores). La perforación existente (bomba manual) se encuentra en el predio escolar y no está disponible a la comunidad. No alcanza el agua para la producción (agricultura). Falta asistencia técnica capacitada. Se deberían realizar más perforaciones. El agua ni siquiera alcanza para lavar, higiene, cocinar, etc. El pozo queda lejos de las

viviendas. Demanda mucho tiempo trasladar el agua. Soluciones propuestas: Arreglo de la Planta Potabilizadora Completar la red familiar Compra de motores con más capacidad Asistir con los insumos (químicos y combustible) Construcción de contenedores domiciliarios (para almacenamiento) Conformación de una comisión de apoyo - (Pobladores) Asistencia técnica calificada. Realizar más perforaciones. Proveer de agua a los productores. Ubicación propuesta de los pozos propuesta por los pobladores: (1): Frente a la Escuela Primaria; (2): Frente a la casa de la Sra. Enrique, Teresa; (3): Frente a la casa del Sr. Sosa, Anselmo.



Tanque australiano de la planta potabilizadora de Tres Pozos. Al inicio del Proyecto Piloto esta planta no funcionaba. En la actualidad ha vuelto a funcionar, reparada por el APA, a pedido de los propios beneficiarios.

go a través de tres o cuatro canillas públicas. Se tiene programado construir en la zona de los lotes 47 o 48 de Campo Medina una perforación y Molino (UNICEF), para abastecer de agua a las familias de esa área. Se decidirá el lugar exacto donde se determine como apto para la extracción del agua (tarea que realiza la Administración Provincial del Agua). También en este caso se prevé la distribución con canillas. El uso de agua para consumo domiciliario (y también para provisión al ganado) lo realizan a través de pozos muy rudimentarios (foto inferior), de un metro y medio o dos de profundidad, por igual diámetro. Los realizan en zonas de cañadas, con palas. Cuando se producen grandes precipitaciones se inhabilitan. Si se tiene en cuenta que se utilizan letrinas en todas las viviendas, las napas de agua muy probablemente estén contaminadas.



Pozos rudimentarios de donde extraen el agua para beber, Pampa Chica I

4.2.3. Infraestructura de agua potable: Pampa Chica I y Pampa Chica II

Se registra que con relación al problema del agua, se sienten afectados en igual proporción por las inundaciones como por las sequías. Las inundaciones no son tan recurrentes, las de este año fueron por precipitaciones en prácticamente todos los lotes. Donde existen cañadas el agua permanece por tres o cuatro meses, anegando buena parte de sus parcelas. El escurrimiento de las aguas se da a través de canales que realizara el municipio en las inundaciones por desborde del Bermejo. El problema del agua para uso domiciliario y para producción de huertas y mantenimiento de ganado es uno de los más sentidos. Existen tres molinos para extracción de agua que abastecen aproximadamente a veinte familias cada uno. Los que están ubicados: 1- En el lote 71 próximo al Centro comunitario, 2- En el lote 101 próximo al Centro de Salud y Salón Comunitario; 3- En el lote 105 cerca de la escuela primaria que allí funciona. Cuentan en las escuelas y en los anexos escolares con bombas manuales que extraen el agua de perforaciones, las que no siempre garantizan cantidad de agua ni calidad. A veces sale el agua muy salitrosa o con mucha arena, haciéndose difícil el consumo. El agua se distribuye lue-

La zona tiene la característica de tener una alta variabilidad en los registros pluviométricos, con momentos de exceso de agua y de déficit hídricos en otros. Sufren alternadamente problemas de inundación proveniente de intensas lluvias o por desbordes de ríos, con serios problemas de sequías. Son más duros los períodos de sequía, porque no consiguen agua para consumo de las familias, como para sus animales y el regadío de las plantaciones. Muchas veces tienen que trasladarse a distancias considerables para conseguir agua. El consumo de agua cada vez se torna en un problema mayor, lo que otrora resolvían tomando el agua de las lagunas o ríos hoy no es posible, dado que por una parte las aguas se encuentran con mayor nivel de contaminación, y por otra, por la distribución de las tierras en forma estable. Antes las comunidades se trasladaban (por nomadismo y por la propiedad común de la tierra) hacia los lugares donde obtenían los recursos necesarios para su subsistencia. Se observa que los trabajos efectuados por el área de Salud Pública y Educación en cuanto al consumo de agua y sus consecuencias (cólera), han tenido un impacto im-

portante. Han comprobado que los conocimientos de los “blancos” tienen validez, perciben que el agua no es como antes y que deben tener cuidado al consumirla. Pero el problema está en que no tienen recursos suficientes para mejorar la situación. En la organización de la vida cotidiana, el hecho de contar con el vital elemento implica que le dediquen mucho tiempo diario para su obtención. No siempre los recipientes que utilizan para su traslado se encuentran en estado higiénico. En lo que respecta al drenaje de las aguas cuando se producen inundaciones por lluvias o por desborde de ríos (Bermejo) se construyeron canales que las conducen al río Guaycurú. Luego de la última inundación las aguas permanecieron por tres o cuatro meses en sectores importantes de las chacras; aunque ese espejo de agua permite el crecimiento de pastos y para dar de beber a los animales, las alturas y tiempos alcanzados constituyen problemas críticos. Otro problema concomitante es la erosión que produce en los suelos y la salinización. El corrimiento de las isohietas hacia el oeste agrava el afloramiento de las sales. En el marco del presente proyecto, la Administración Provincial del Agua ha instalado 7 bombas manuales (en las viviendas de M. Gómez, M. Acosta, M. Filipón, Froilán Saravia, Z. Barrientos, J. Torres y F. Sanchez). Inicialmente estaba previsto la realización de canales de drenaje en la zona, pero debido a la propia decisión de la comunidad se han reemplazado esas acciones por las citadas instalaciones de bombas manuales. Los trabajos se realizaron con la participación de personal técnico del APA con la doble función de ejercicio y capacitación de la población local para la prosecución de la tarea por la propia comunidad. Se seleccionaron personas propuestas por los propios pobladores, que recibieron esta capacitación y a las que se les proveerá de herramientas a la conclusión del Proyecto.



Tareas de perforación en Pampa Chica II con asistencia para aprendizaje de un poblador

Remoción de Barreras

4.2.4. Pozos y talleres respectivos, realizados en el Chaco Seco

En la primera semana de junio de 1999 el equipo técnico de la Administración Provincial del Agua realizó las siguientes actividades:

- * Reunión con pobladores para decidir el tipo y ubicación de los pozos.
- * Talleres de capacitación para la construcción de pozos (perforaciones) con la asistencia de los beneficiarios.

Se realizaron tres pozos en las inmediaciones de las viviendas de los Sres. Daniel Torres, Hilario Silva y en el Anexo de la Escuela N(852 (Paraje Bajo Verde). En el caso de las dos últimas la calidad de

las aguas extraídas fue de características salinas⁷, razón por la cual la Administración Provincial del Agua asumió el compromiso de solucionar el abastecimiento de agua a la localidad de Tres Pozos. Así se ha completado la reparación del sistema de tratamiento de agua. Esto exigió una erogación de \$65.000. En Tartagal se ha reparado la planta compacta de agua e instalado paneles solares.



Colaboración de los lugareños en el tendido de la red, en Tartagal, en el Chaco Seco



Montaje paneles solares (con recursos propios, APA) para la planta compacta en Tartagal



Instalación de cañerías de impulsión en Tartagal. Recursos propios APA.

4.3. PROBLEMÁTICA RELATIVA A LAS TIERRAS

4.3.1. Consideración previa

La percepción que tienen los aborígenes respecto de las acciones tendientes a regularizar y ordenar el espacio, la tierra o las tierras por ellos habitadas, es sin duda una tarea muy compleja y se percibe que por más amplias que sean las consideraciones que se realicen, siempre quedará algo como hueco, como no-dicho en las definiciones o explicaciones que se pretendan.

4.3.2. Descripción De Los Talleres

En los talleres participaron una importante cantidad de familias, que brindaron datos muy valiosos, así como las entrevistas individuales a referentes calificados. Se podrían sintetizar la temática en dos puntos principales: 1- La ejecución de las mensuras de los lotes 2- Los aspectos culturales relacionados a modificaciones concretas en el ecosistema, las tierras y el crecimiento demográfico.

4.3.2.1. Mensuras de los lotes:

Se registra confusión en lo que hace a los alcances de las modalidades de entrega de tierras como las figuras de la propiedad individual o colectiva, estipuladas o previstas en el artículo N(34 de la reforma constitucional Provincial sancionada en 1994. Primero les prometieron 50 has por familia (en el Tratado firmado por el Cacique Pedro Martínez con el Presidente Perón), pero luego se tradujeron en 25 has (en 1954), según expresiones de líderes tobas. Esto fue una situación de hecho, que, por otra parte, no fue legalizada. No existe suficiente información respecto de los alcances de las diferentes modalidades de entrega de tierra (estipuladas en Ley 22913) donde se prevén las entregas de títulos dominiales en forma Comunitaria o Individual. No existe claridad en cuanto a las obligaciones tributarias para cada uno de los

casos, como tampoco en los aspectos concernientes a la herencia o transferencia generacional. Existen algunas dificultades en la definición de las mensuras por familias; no están de acuerdo en que se definan los lotes en forma de lonjas. No existe una política clara respecto del ordenamiento y a la definición de la entrega de títulos. No se respetan las costumbres e idiosincrasia de los aborígenes. Se observa un marcado sentimiento de postergación y marginación en cuanto a la distribución de las tierras, se escuchan opiniones avaladas por la mayoría como "los blancos quieren ocupar cada vez más tierras", "los blancos están ocupando tierras que nos pertenecen" y entienden que los trámites de adjudicación de lotes para ellos se realizan con más celeridad que la que se tiene con los aborígenes. Se vive un clima de tensión respecto a la ocupación de tierras. Relataron varios casos de intrusión de blancos o criollos en las tierras, con hechos violentos inclusive. A modo de ejemplificar se expone el caso de lo ocurrido en el Lote No 104 (Campo Nuevo) donde la división de la chacra, benefició a un blanco con 50 has. y las otras 50 has se repartieron a dos familias tobas, dejando en el sector del "blanco" el predio perteneciente al cementerio antiguo de los aborígenes. Al parecer, para desalojar a los aborígenes que vivían en el predio, el blanco quemó sus ranchos para intimidarlos. Según sus comentarios, las fuerzas de seguridad no intervinieron. Se registró también la posición que tienen algunas autoridades de la localidad, que no son aborígenes. Se percibió de manera muy explícita el choque de dos culturas, de por lo menos dos miradas ante una misma realidad. La opinión fue que a menudo los aborígenes invaden terrenos que no son propios y que requieren ser desalojados por la fuerza. Respecto al trabajo que realiza actualmente el Instituto de Colonización sobre regularización dominial (mensuras) se detectaron opiniones diferentes; por una parte los integrantes de la Comisión Local de Tierras Cacique Taygoyic integrada por representantes de aborígenes, avalan la tarea que desarrolla dicha Institución, posición que difiere de los aborígenes consultados de manera informal, que cuestionan la celeridad y continuidad.

4.3.2.2. Aspectos culturales relacionados a modificaciones concretas en el ecosistema, las tierras y el crecimiento demográfico

Expresan en cuanto a la productividad de la tierra, en muchos casos de las 25 has que se les entrega sólo son productivas 6 o 7. El resto están anegadas por depresiones. Los suelos están erosionados, salinizados y deteriorados por las inundaciones. El Ing. Agrónomo Walter Bartra expresó que "el hecho de que se permitiera la tala indiscriminada de los bosques expusieron a que las lluvias en general torrenciales, provocaran en sitios con nulas o bajas coberturas forestales pérdidas en la fertilidad y estructura del suelo, provocando erosión, salinización e inundaciones" El crecimiento demográfico va reduciendo la disponibilidad por familia de las tierras, generando a su vez una superpoblación por lotes, que - según expresiones de referentes calificados -, se podría estimar en un promedio de 2 o 3 has por familia concretamente. Esto reafirma la solicitud de mayor cantidad de tierras para garantizar la supervivencia de la comunidad. Consideran que el tamaño de los lotes es insuficiente pues son familias muy numerosas, lo que implica que ya en algunos casos, y en el mediano plazo en otros, una alta densidad de población por lote; estas parcelaciones no les permiten mantener actividades agropecuarias. O bien se dedican a la producción agrícola o a la pecuaria (bovinos y vacunos); consideran que una de las soluciones al problema planteado anteriormente, es que se les otorguen las tierras pertenecientes a las reservas aborígenes.

4.3.3. Titularización de tierras

4.3.3.1. Introducción

La cuenca del Río Bermejo, es cuna de asentamientos aborígenes desde tiempos históricos. Se ha interpretado estos reclamos como una reparación histórica impostergable, priorizando acciones concretas, en forma conjunta con las Comunidades y ONG's, siendo su voluntad política la de llevar adelante una tarea integral en materia aborígena. Como consecuencia de políticas que tienen como objetivos primordiales la regularización de las ocupaciones de tierras fiscales, tanto por población aborígena como no aborígena, el Instituto de Colonización de la Provincia del Chaco desarrolló tareas de relevamiento y mensuras en distintas zonas. Estas fueron las siguientes:

a) La denominada CHACO SECO, donde se han seleccionado dos asentamientos aborígenes de etnia wichí (o mataka), los cuales se encuentran organizados en asociaciones civiles con personería jurídica, denominados Asociación comunitaria El Tartagal y Asociación comunitaria Tres Pozos, ubicada a la vera del río Teuco, entre 50 y 60 Km al norte de la localidad de El Saualito.

b) En la zona perteneciente al CHACO HUMEDO, se han seleccionado dos grupos de parajes, todos

ubicados dentro del Departamento Gral. San Martín, identificados como la Barrancosa y Campo Alemani por un lado, y Tres Lagunas, Santa Rita y Pampa Chica, donde se detallan treinta y cuatro (34) casos de asentamientos aborígenes y (28) criollos. Seis próximos a regularizar sus situaciones, mediante trabajos de relevamiento, inspección, actas acuerdo, resoluciones de adjudicaciones en propiedad individual o comunitarias, mensuras y títulos de propiedad. Se encuentra trabajando personal técnico administrativo de este organismo. Con respecto a Campo Bermejo las tareas de regularización se encuentran postergadas, por diversas razones atinentes a los planes de este organismo y a situaciones propias de las comunidades aborígenes, por lo cual se decidió reemplazarlo por el área comprendida por los parajes la Barrancosa y Campo Alemani, los cuales poseen características similares a las de Campo Bermejo.

4.3.3.2. Procedimientos De Gestión de titularización de las tierras

Se detalla a continuación el circuito administrativo técnico y jurídico (16 pasos) para la titularización definitiva: 1. El relevamiento topográfico y poblacional es la tarea técnica que realiza el Instituto de Colonización previa al inicio de los trabajos de mensuras. 2. Las Actas Acuerdo son el producto de las reuniones con la comunidad para gestar y formalizar acuerdos que avalen las tareas posteriores. Además se confeccionan planillas y formularios administrativos por cada futuro adjudicatario. 3. Posteriormente el I.C. (Instituto de Colonización, vía la Gerencia de Mensuras) procede a materializar las mensuras en el terreno. 4. En la Sede Central del Instituto de Colonización por Mesa de Entradas se comienza el trámite administrativo interno formalizado a través de un Expediente. 5. A continuación el Expediente es girado al Departamento de Estado legal para que informe sobre el estado legal de la tierra. 6. Luego pasa al Departamento de Adjudicaciones para confeccionar Resoluciones (que firmará la máxima autoridad del Instituto) adjudicación en propiedad. 7. Cumplido el trámite el Presidente del Instituto firma la Resolución. 8. Al producirse el cambio de estado legal debe pasar nuevamente al Departamento de Estado Legal del I.C. para su asiento. 9. Los planos son girados a la Dirección de Catastro de la Provincia del Chaco para su aprobación, de donde surge lo expresado en el punto primero. 10. Posteriormente en la Gerencia de Topografía del I.C. (donde se realizaron los planos) se confecciona la Planilla de límites y linderos cuyos datos son volcados en los títulos de propiedad. 11. Luego en la Gerencia Administrativa del I.C. se confeccionan las planillas de Cuenta Cancela-

da. 12. En la Gerencia de Régimen de la Tierra del I.C. se realiza el control final del Expediente. 13. Luego en Asuntos Jurídicos del I.C. se dictamina sobre la factibilidad del otorgamiento de los títulos de propiedad. 14. Se confeccionan los Títulos de Propiedad en el I.C. 15. Se giran las actuaciones desde el I.C. para la inscripción en el Registro Provincial de la Propiedad. 16. Se procede a la entrega de los títulos de propiedad a sus dueños definitivos. Estos 16 pasos se concretan mediante las siguientes acciones administrativas y técnicas:

Acciones administrativas:

* Se acuerda la forma y modalidad de trabajo con la Comisión Zonal de Tierras. Esta Comisión se compone por los representantes de las Asociaciones Comunitarias y referentes de los asentamientos aborígenes de la zona.

* Los habitantes de cada predio, por sí mismos, deben tomar dos decisiones básicas: 1. Título de Propiedad individual o comunitario. El Título Comunitario exige para las Asociaciones Comunitarias contar con Personería Jurídica. 2. En caso de Título Individual, deben acordar el proyecto de subdivisión para cada lote.

* En sede Central del Instituto De Colonización: registro de cada Expediente, informes sobre estados legales, resoluciones de adjudicación en propiedad, planillas de límites y linderos. Dictámenes de la Asesoría Jurídica, Resolución del Presidente ordenando la escrituración, confección del Título de Propiedad, registro de los mismos en el Registro de la Propiedad, entrega a los titulares. Acciones técnicas:

* Luego de definidos los pasos del punto 2) y confeccionado el proyecto de subdivisión, se procede a realizar las tareas de mensura. El Instituto De Colonización provee dos profesionales, vehículo y equipamiento técnico necesario. Como personal de apoyo para la apertura de las picadas, traslado y colocación de mojones, etc., se utiliza mano de obra proveída por las comunidades aborígenes, dando respuesta a un especial petitorio de la Comisión Zonal, a fin de paliar en algo las necesidades de subsistencia.

* Confección y trámites de aprobación de los planos de mensura, ante la Dirección de Catastro. Estado en la gestión Se han completado los trabajos en el Chaco Seco y en el Chaco Húmedo, faltando en este último las entregas de 38 títulos de propiedad. Los trabajos técnico administrativos de campaña, realizados en los Lotes 47, 48, 70, 71, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 104, y 105 de la Colonia PAMPA CHICA, Dpto. GRAL. SAN MARTIN, arrojaron como resultado la confección de los treinta y ocho (38) expedientes citados, estando firmadas ya las resoluciones respectivas. Esto implica por

sí sólo, la propiedad de la tierra. El acto de entrega de los títulos tiene la demora clásica derivada del proceso de asentamiento en el Registro de la Propiedad.

Dificultades observadas en la gestión

* El proceso y circuito administrativo del Instituto de Colonización, de la Dirección Provincial de Catastro y del Registro de la Propiedad Provincial es por naturaleza muy complejo. Como estos organismos son los responsables de atender toda la temática de tierras de la provincia, en determinadas circunstancias del desarrollo se producen congestiones en las tramitaciones que retrasan la adjudicación.

* Las demoras a los términos acordados en la planificación oportunamente realizada también deben atribuirse a bajas en el personal administrativo y técnico y a los conflictos gremiales.

* Las abundantes lluvias registradas en la zona provocaron anegamientos locales y los desbordes de los ríos han atrasado las tareas de campaña.

4.4. TALLERES DE MANEJO DE AGUA Y SUELO EN EL CHACO HÚMEDO

Uno de los objetivos fijados por el proyecto contempla la realización de cuatro talleres de manejo de agua y suelo en los parajes Pampa Chica I y Pampa Chica II, del Chaco Húmedo. El Primer Curso Taller se realizó en Pampa Chica 1, en el local del Centro Comunitario del Lote 47. El Segundo Curso Taller se realizó en Pampa Chica II. El 21 de octubre de 1.998 se realizó el Tercer Taller en las instalaciones del Salón Comunitario del Lote 96. El Cuarto Taller se realizó el día 5 de marzo de 1.999 en la casa del Sr. Audón León (lote 70).



Remoción de Barreras

El esquema productivo de la zona, para el caso del algodón, está condicionado fuertemente por la actividad del Municipio de Pampa del Indio que a través de terceros realiza la preparación de la tierra (roturación y pasaje de rastra), provisión de semillas e insumos y tareas de siembra. Los productores realizan tareas culturales, cosecha y comercialización del producto. En algunos casos, los pobladores alquilan las tierras a otros productores de mayor nivel económico.

Si bien la mayoría de los pobladores se dedican al cultivo del algodón, también se pueden observar numerosas huertas familiares (verduras de hojas, plantas aromáticas, medicinales, ornamentales), frutales cítricos, bananos, durazneros y otros cultivos para el autoconsumo (maíz, maní, cebolla, melón, sandía, zapallo, batata, calabaza) así como una pequeña producción de granja basado en gallinas.

chivos, cerdos y animales de trabajo como caballos y bueyes. Un importante recurso alimenticio es la caza de animales silvestres y la recolección de miel y frutos del monte. También la pesca con redes y líneas en el Río Bermejo, Guaycurú y otros cuerpos de aguas. En los aspectos productivos y manejo de los recursos naturales, los pobladores en general cultivan algodón (en forma dependiente de los programas oficiales que asisten con arada y semilla), cultivos de autoconsumo (en menor escala) como maíz, batata, mandioca, zapallo, otras. Esto ha derivado en una sobreexplotación de los recursos y se manifiesta una marcada degradación del suelo (agotamiento y pérdida de condiciones físicas) lo que se traduce en un desajustado aprovechamiento del agua pluvial y que se observa en escurrimientos acelerados y escasa infiltración y retención como stock hídrico para el cultivo. El principal problema que se aborda es la provisión de las semillas, ya sea para cultivo de renta como para los de consumo. Los pobladores recuerdan que en otras épocas solían tener mejores prácticas de manejo de los cultivos, pero que las fueron perdiendo.

Se buscó la capacitación a productores y docentes en el manejo de los recursos naturales (suelo, bosque, agua) para acercar información sobre la degradación de los recursos y alternativas de recuperación y manejo con visión sustentable. El mecanismo de abordaje de estos problemas es a través de talleres de capacitación donde el trabajo participativo con los productores y pobladores rurales permite llegar a conclusiones posibles de realizar con los recursos existentes. La etapa siguiente de establecimiento de las propuestas es coordinada con un acompañamiento técnico no solo para la ejecución sino para el seguimiento y monitoreo posterior que permite la validación de las prácticas y la evaluación de los trabajos.

El Paraje El Asustado (Dpto. Güemes), Colonia Aborigen Chaco (Dpto. Quilipi), Colonia Elisa (Dpto. Sgo. Cabral) son algunos de los lugares mencionados donde pequeños productores criollos y aborígenes han revertido problemas de deterioro de suelos (agotamiento, compactación, anegamiento, salinización, otros) sobre la base de la aplicación de prácticas de manejo de suelos y aguas. Con la aplicación de prácticas agronómicas (implantación de melilotus como abono verde o como pastura para rotación) algunos productores han logrado mejorar la calidad y rendimientos de sus cultivos porque produjeron un cambio importante en el suelo y su relación con el agua. La construcción de curvas de nivel para disminuir el escurrimiento del agua y detener el proceso erosivo ha sido otro de los logros de estas intervenciones que tienen origen en la capacitación a través de los talleres. El cul-

tivo asociado (maíz con caupí o con zapallo) son formas de producir que tienen como base la optimización y el aprovechamiento del suelo y el agua, y que tiene muy buenos resultados económicos.



4.4.1. Objetivos de los talleres de manejo de agua y suelo, realizados en el Chaco Húmedo

Los objetivos fueron promover el conocimiento de los recursos hídricos y de los suelos de la zona; conocer las causas y consecuencias de la problemática del agua y de los procesos de deterioro de los suelos; identificar prácticas y técnicas de manejo y conservación de aguas y suelos e impulsar actividades productivas compatibles con el ambiente. Se hicieron muestreos de suelos de distintas situaciones y lugares para su posterior análisis en el laboratorio de la Dirección de Suelos y Agua Rural, así como de muestras de aguas de perforación y pozos.

4.4.2. Temario y Metodología de los talleres

El agua y el suelo. Definiciones. Conceptos. Características. Propiedades. Reconocimiento. Evaluación. Mediciones. Procesos de deterioro:

anegamiento, inundación, erosión, agotamiento, salinización. Causas y consecuencias. Prácticas y técnicas de manejo y conservación de aguas y suelos. Manejo sustentable de los recursos naturales. Propuestas. Alternativas. Demostración práctica con el modelo experimental de manejo y conservación de aguas y suelos. Tareas de campo de reconocimiento e identificación de problemas y soluciones. Elaboración de conclusiones y propuestas de acción. La metodología se basa en clases teóricas y prácticas con aplicación de técnicas de dinámica grupal y aprendizaje de modelo experimental. Durante el taller se relacionó el suelo y su interacción con el bosque nativo, los componentes, ciclos energéticos, composición florística, estratos, influencia en la temperatura y el ciclo hídrico, vientos, cobertura, formación del suelo, rol como hábitat y refugio de la fauna silvestre. Para la comprensión de los procesos de deterioro del suelo y el agua se correlacionó con la situación actual de las chacras, los sectores inundados, el desmonte, las áreas salinizadas, reservorios colmatados, sectores de fuerte escurrimiento, dificultades en el almacenamiento del agua, pérdidas por evaporación y evapotranspiración, suelos desnudos, otros.

Destinatarios: pobladores y productores rurales

Duración: 6 horas reloj.

Ejecución: Dirección de Suelos y Agua Rural del Ministerio de la Producción de la Provincia del Chaco.

Para la identificación y visualización de los problemas tratados se realizó un reconocimiento por las parcelas lindantes, pudiendo constatar una fuerte compactación de los suelos, escaso volumen de rastrojos incorporados, surcos orientados a favor de la pendiente, manejo inadecuado de los rastrojos, etc. Se hicieron muestreos de suelos de distintas situaciones y lugares para su posterior análisis en el laboratorio de la Dirección de Suelos y Agua Rural, así como de muestras de aguas de perforación y pozos, que se adjuntan al presente informe. La propuesta de trabajo se basó fundamentalmente en el mejoramiento del suelo y la optimización del manejo del agua pluvial a través de prácticas sencillas y baratas tales como barbecho bajo cubierta de rastrojos, incorporación de abonos verdes (caupí, melilotus, tréboles), asociaciones de cultivos (maíz con zapallo, maíz con porotos), pasturas recuperadoras, otras. Uso de cortinas forestales, diversificación de la producción, cultivos recuperadores y cultivos protectores.

4.4.4. Resultados de los talleres de manejo de agua y suelo

Los pobladores pudieron expresar su visión sobre la problemática de la tenencia de la tierra, la producción, situación sanitaria, disponibilidad del agua, manejo de los recursos naturales. Los reclamos por la tenencia de la tierra fueron reiterados, así como hicieron referencia a los problemas derivadas de las inundaciones que en la última ocurrencia les significó pérdidas de más del 80 % de la superficie cultivada, fundamentalmente del cultivo de algodón. Se observó el entusiasmo que ponían en las prácticas. Si bien la respuesta tuvo diferentes resultados, se puede destacar la excelente receptividad de la propuesta por parte de los asistentes a los talleres y su disposición a la realización de las experiencias. Se trató de aplicar todas las alternativas de manejo de agua y suelo desarrolladas en los talleres, siendo que en algunos casos, en la misma superficie se realizaron dos técnicas (ej. manejo adecuado de los rastrojos y siembra de cultivos asociados). Los resultados obtenidos en el cuarto taller, similares a los logrados en los talleres anteriores, fueron:

* Manejo adecuado de los rastrojos que consistió en picado de los restos de cosecha de maíz y algodón y semi-incorporación en superficie (0,75 ha)

* Cortina protectora: líneas de maíz en bordura (200 m lineales)

* Uso de cobertura muerta para protección, retención de humedad y aporte de materia orgánica: (2,8 has)

* Barbecho cubierto bajo rastrojo de maíz (barbecho sucio) : (1,3 has)

* Siembra cortando la pendiente (para disminuir los escurrimientos y favorecer infiltración): (1 ha)

* Recuperación manchones salinos: (0,1 ha)

* Asociación de cultivos: maíz con caupí, maíz con poroto, maíz con calabaza o zapallo, maíz con sandía, maní con melón, maíz con poroto y zapallo (2,75 has)

* Cultivo compacto para abono verde: siembra de poroto o caupí al voleo (1 ha)

* Diversificación de la producción: maní, batata, melón, sandía, maíz, porotos (1,75 has) Algunas dificultades obstaculizaron las tareas, tales como la aparición de plagas (pájaros, gusanos barrenadores de tallos, bacterias y hongos) que atacaron a los cultivos en diversos momentos; encharcamientos por lluvias abundantes y estrés hídrico durante el periodo seco; invasión de animales de gran porte (por ausencia de cercado en el sector de cultivo). A partir de las mensuras recientemente realizadas en el marco del PEA, los pobladores estarían en condiciones de delimitar sus propiedades y así evitar la invasión de ganado mayor, situación que en la actualidad planteaba un problema de rutina. Los resultados esperados por la modificación en el manejo de los recursos agua y suelo a partir de una cobertura vegetal (viva o muerta) en el suelo (a través de la incorporación de barbechos, semi incorporación de

rastreros y/o siembra de cultivos protectores), son de que se neutralice y revierta el encostramiento superficial y la pérdida de materia orgánica. Con el laboreo mínimo del suelo se tiende a solucionar los problemas de encostramiento, pérdida de materia orgánica, escasa cobertura del suelo y disminuir los efectos de encharcamiento. Con la siembra de cultivos asociados y diversificados, que aportan grandes volúmenes de rastrojos y desarrollan sistemas radiculares potentes, se prevé la restitución de tenores de materia orgánica, mejoramiento de la agregación y porosidad, exploración de volúmenes de suelo mayores para búsqueda de nutrientes y agua, lo que se traduce en potenciar la penetración de raíces, la infiltración y retención de agua así como aminorar los escurrimientos superficiales.

4.5. HUERTAS (CHACO SECO)

El fin perseguido con la realización de las 5 huertas (orgánicas, de tipo familiar o comunitarias) en cada paraje fue el de mejorar la alimentación de los vecinos a través de la auto producción, así como generar tecnologías apropiadas para la producción de alimentos sanos. Pero adicionalmente, el trabajo permitiría incentivar la participación comunitaria en la solución de los problemas alimentarios, procurando una mayor capacidad de gestión en la población. Visualizando al monocultivo como al causante del deterioro de los suelos, la diversificación de la producción permitiría no sólo un ingreso extra sino que facilitaría una regulación del mismo en el tiempo.



Existen proyectos similares en marcha, que tienen un objetivo un poco más amplio, como el de las ferias francas. Sin embargo, observamos que un reaseguro importante para la continuidad del programa es la capacitación a los jóvenes y a los referentes sociales. Además podrían promoverse pequeñas alternativas productivas agro alimentarias a partir del desarrollo de programas como éste.



Cercado de la huerta en Tartagal

4.5.1. Objetivos y Metodología de la realización de las huertas en el Chaco Seco

Objetivos:

- * Tender a la auto dependencia alimentaria integrando el ciclo hortícola con el reciclado de la materia orgánica, el uso complementario de la fauna silvestre y otros recursos locales.
- * Producir alimentos sanos, frescos y baratos
- * Recuperar- manejar los suelos en áreas rurales y urbanas
- * Integrar al grupo familiar a través de la valoración del trabajo

* Difundir conceptos de agricultura orgánica.

Temario: Conceptos básicos de la agricultura orgánica. Suelo: composición, cuidados fundamentales. Justificación y fundamentos de la huerta orgánica. Planteo de la huerta. Elección del terreno. Definición de superficie. Distribución de tablonnes, abonera, almaciguera, etc. Herramientas necesarias. Preparación de la huerta. Demarcación, limpieza, construcción y precauciones. Práctico. Abono orgánico. Preparación, cuidados y uso. Práctico. Planificación de la producción. Calendario. Almacigos. Trasplante. Siembra Directa. Protección. Riego. Propuestas de control natural de plagas y enfermedades. Producción de semillas. Conclusiones y propuestas. Metodología: Clases teórico- prácticas con técnicas participativas y dinámica grupal. Duración: 8 horas Productos: Informe de las tareas. Resultados Prácticos. Se hizo entrega en los talleres de herramientas para la huerta consistente en palas, rastrillos y azadas, así como de semillas de acuerdo a la fecha de siembra (se adjunta foto testimonial del momento de la entrega de las mismas). Se realizó un reconocimiento de los suelos, toma de muestras para análisis en laboratorio, además de muestreo de aguas de pozo y del río Teuco. En las planillas de laboratorio que se adjuntan se muestran los valores analíticos de agua y se observa que en Tartagal las aguas son de baja conductividad y de dureza alta,

lo que no pone en riesgo la salinización del suelo. En los análisis de suelos realizados en los sitios donde se preparan las huertas se observa una alcalinidad alta, rico en nutrientes y bajo en materia orgánica. Quedaron pendientes determinaciones de composición granulométrica y tenores de sodio.

4.6. PRESUPUESTOS

A fin de tener un orden de ideas del presupuesto involucrado en las acciones desarrolladas (realizadas por personal perteneciente a reparticiones provinciales, con logística de las mismas) se vuelcan aquí cifras aproximadas.

4.6.1. Presupuesto en Huertas y en Manejo y Conservación de suelos y aguas

El siguiente presupuesto se ha confeccionado para la atención a unos 20 parajes o comunidades por año por parte de técnicos pertenecientes a la Provincia, y utilizando vehículos de la Administración. Comprende la realización de 5 huertas por paraje y 3 talleres de manejo de conservación de agua y suelo, realizado por 2 técnicos con dedicación de medio tiempo (part time). Con dedicación de tiempo completo el presupuesto y la atención se duplicaría (\$26 mil anuales).

Presupuesto huertas y manejos de suelos y agua

CUADRO 4.6.1.

Item	Costo mensual
2 técnicos x \$56 día x 7 días/mes	\$ 784,00
Combustible	\$ 60,00
Insumos (semillas, herramientas)	\$ 100,00
Varios	\$ 40,00
Reparaciones, imprevistos	\$ 100,00
Laboratorio de suelos material didáctico, insumos de oficina	\$ 200,00
Remuneración personal	\$ 750,00
Amortización vehículo	\$ 187,50
TOTAL POR MES	\$ 2221,50
TOTAL ANUAL (10 meses)	\$ 22.215,00

FUENTE: Ministerio de la Producción del Chaco

4.6.2. Presupuesto

Provisión de agua potable El siguiente presupuesto comprende una perforación manual hasta 15 metros de profundidad, con materiales (y viáticos) para la instalación de una bomba manual, realizada por técnicos de la Administración Provincial del Agua del Chaco.

Presupuesto para una perforación

CUADRO 4.6.2.

Item	Unitario	Parcial (\$)
3 caños de 115 mm de diámetro, 6 m de long. PVC	32	96,00
2 cuplas de 115 mm PVC	4	8,00
1m2 malla bronce No. 80	80	80,00
1 bomba manual No.3	80	80,00
2 poxipol alambre, caño 11/4, 1 válvula de retención y cemento (global)	80	80,00
subtotal materiales		344,00
Combustible y otros	150	150,00
Viáticos (3 días 3 personas)	150	450,00
Amortización vehículo	22,50	22,50
Remuneración personal	135	135,00
TOTAL		1.101,50

FUENTE: APA

4.6.3. Presupuesto Titularización de Tierras

El Instituto de Colonización del Chaco durante la gestión realizada en la titularización de tierras, ha tenido gastos variables dependiendo del tipo de título: comunitario (aproximadamente 500 o más hectáreas en propiedad a una Comunidad aborígen con personería jurídica otorgada) o individual

(aproximadamente 30 has por familia). En este último caso, los gastos en viáticos para la realización de las mensuras, personal auxiliar y varios, ha sido de aproximadamente unos \$410,52 por parcela (en pesos 1999). Los gastos del Cuadro 4.7.3. fueron realizados con base en los propios de 2.961 has (95 parcelas), e insumieron 4 meses de trabajo.

Cuadro 4.6.3. Presupuesto Titularización de Tierras

Item	Unitario	
Viáticos (2 agrimensores)	\$ 10.000,00	
Peones	\$ 16.000,00	
Gastos varios	\$ 2.500,00	
Amortización vehículo	\$ 1.500,00	
Remuneración personal \$	9.000,00	TOTAL \$ 39.000,00

Fuente: Instituto de Colonización del Chaco.

4.6.4. Gastos y resultados

Como puede verse en los cuadros anteriores, los presupuestos han sido muy reducidos, en parte debido al hecho de que se utilizaba personal, movilidad, e infraestructura y logística provincial, y en parte porque las acciones realizadas se han limitado a las indis-

pensables previstas en el Proyecto Piloto. Si se tiene en cuenta el valor de la canasta familiar, mientras que la distribución de los gastos incluidos aquí son de \$77,8, se tiene un orden de idea de lo que significaría una acción integral y de la magnitud del esfuerzo realizado frente al exiguo presupuesto.

Presupuesto anual en los 3 departamentos, atendiendo a población NBI

CUADRO N° 4.6.4.A.

costo unitario \$	BENEFICIARIOS ATENDIDOS	TIPO BENEFICIARIO	PERSONAS /BENEFICIARIO	Costo /persona	
MANEJO AGUA SUELO, HUERTAS	22.215	20	PARAJES	250 \$	4,44
AGUA (\$1.101,50 / PERF.)	1.101,50	0,2	PARAJES	250 \$	22,03
TIERRAS (\$300/PARCELA)	410,52	1	FAMILIAS	8 \$	51,32
				Costo Total	\$ 77,79
				/persona	

Fuente: Elaboración propia con base en datos de APA, Dir. De Suelos e Inst. de Colonización del Chaco

Presupuesto anual en los 3 departamentos, atendiendo a población NBI

CUADRO N° 4.6.4.B.

Costo/persona	DEPARTAMENTO	BERMEJO	GRAL. SAN MARTIN	GÜEMES	TOTALES
	NBI total (personas)	7.395	22.891	29.739	60.025
\$ 4,4	Huertas y Talleres de manejo de agua y suelo	\$32.856	\$ 101.705	\$132.130	\$ 266.691
\$ 22,0	Perforaciones e instalación de bombas	\$ 162.912	\$ 504.289	\$ 655.150	\$ 1.322.351
\$ 51,3	Entrega de títulos	\$ 107.402	\$ 521.566	\$ 932.445	\$ 1.561.413
\$ 77,8	Totales	\$ 303.170	\$1.127.559	\$ 1.719.725	\$ 3.150.455

Fuente: Elaboración Propia con base en datos anteriores. En Pesos 1999.

5. RELEVAMIENTO DE PROYECTOS CON FINALIDADES SIMILARES

5.1. ANÁLISIS SOBRE EL LEVANTAMIENTO DE DATOS DE LOS PROYECTOS⁸

Estos proyectos de origen, formulación, financiación y ejecución diversa (nacional, provincial, no gubernamental) comprenden temáticas tales como:

- * alimentación y nutrición (Programa Nutricional Chaco PRONU). Las prestaciones son las de proporcionar raciones de comida para mejorar la calidad de la dieta y complementar la alimentación.

- * desarrollo comunitario (Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil, Programa de Desarrollo Juvenil, PRO-HUERTA, Sistema Social Articulado Provincial-Programa de Seguridad Alimentaria, Fondo Participativo de Inversión Social-FOPAR). Entre los objetivos más destacados figuran la de promover la participación comunitaria, fomentar pequeñas alternativas productivas, fortalecer las organizaciones a través de capacitación, asistencia técnica, proporcionar raciones de alimentos, financiamiento de proyectos de infraestructura y producción, ejecución de obras.

- * educación (Programa Nacional de Becas en Retención Escolar, Plan Social Educativo, Plan Provincial de Alfabetización, Programa de Reformas e Inversiones en el sector Educativo-PRISE). Los objetivos son fortalecer la institución escolar, incrementar los años de escolaridad, promover la participación de la comunidad educativa, mejorar la calidad de la educación, mejorar la infraestructura a través de becas, provisión de equipamiento, material didáctico, perfeccionamiento docente, subsidios a proyectos educativos, mantenimiento, construcción y reformas de edificios, provisión de agua y luz, generación de voluntariado, reforma de

currículas y sistemas evaluativos, otras.

- * empleo (TRABAJAR II y III, Servicios Comunitarios II, Programa de Empleo Rural-PROER, FORESTAR). Los objetivos son fomentar las oportunidades de empleo transitorio mediante proyectos de infraestructura económica y social y proyectos de servicios sociales a la comunidad a través de ayuda económica mensual no remunerativa entre 3 y 6 meses a desocupados.

- * desarrollo productivo (Programa de Desarrollo Ganadero del Oeste-PROGANO, Fondo de Colonización y Fomento Agropecuario y Forestal para Pequeños Productores-Ley 2.918, Fondo Especial del Tabaco-FET, Plan de Expansión Forestal, Plan de Promoción Apícola, Crédito de Evolución Agrícola). Los objetivos son mejorar la capacidad productiva, de gestión, organización y comercialización de los productores agropecuarios y forestales a través de asistencia técnica, provisión de insumos, capacitación, asistencia organizacional, administrativa y legal, ejecución de obras.

- * atención a la salud (Plan Materno Infantil-PROMIN). Los objetivos reducir la morbi-mortalidad materno-infantil, mejorar la eficiencia de los comedores escolares y promover el desarrollo sicosocial de los niños de 2 a 5 años por medio de ejecución de obras en hospitales, centros de salud, comedores, capacitación, asistencia técnica, provisión de medicamentos y alimentos.

- * tercera edad (Ayuda Solidaria a Mayores-ASOMA. PROBIENESTAR). El objetivo es mejorar la calidad de vida de personas mayores y proveer atención integral a través de provisión de alimentos, vestimenta y turismo.

* minoridad y familia (CRECER-Casas del Sol y Volver a Casa). El objetivo es atender a niños provenientes de centros de internación a través de provisión de alimentos.

* vivienda e infraestructura (Programa de Desarrollo Social en Áreas de Fronteras-PROSOFA, Programa de Protección contra las Inundaciones-PPI, Programa Mi Techo, Vivienda Rural, Fondo Nacional de la Vivienda-FONAVI, Programa de Financiamiento a Municipios-PRODISM). Los objetivos son mejorar la calidad de vida, reducir déficit habitacional por medio obras de saneamiento básico, instalaciones comunitarias, construcción y refacción de viviendas, créditos.

* desarrollo rural (Programa Social Agropecuario-PSA, Programa de Manejo y Conservación de Suelos y Aguas, Encuentro de Pastoral Aborigen-ENDEPA, Instituto de Desarrollo Social y Promoción Humana-INDES, Programa de Desarrollo Rural del NEA-PRODERNEA, Instituto de Cultura Popular-INCUPPO, Asociación de Promotores Chaco, Sistema Articulado-AIPO, Fondo de Inversión Social-FIS). Los objetivos son mejorar los esquemas productivos, desarrollar la capacidad de autogestión para abordar aspectos organizativos, administrativos, legales, comercialización, protección y recuperación ambiental a través de capacitación, acompañamiento técnico, planificación participativa, coordinación y articulación con organizaciones, gerenciamiento de proyectos.

* educación rural (Centro Regional Educativo El Colchón-CEREC). El objetivo es posibilitar la formación de jóvenes aborígenes y criollos del nivel primario con soporte productivo a través de educación bilingüe.

Se exponen a continuación los cuadros elaborados a la fecha con los programas sociales ejecutados y en ejecución en los departamentos Gral. Güemes, Gral. San Martín y Bermejo, en la provincia del Chaco. Estos cuadros incluyen la descripción de la temática, programa, beneficiarios y localización.

Cuadro 5.1.a. Departamento Gral. Güemes

Area	Programa	Presupuesto Ejecutado \$	Cantidad de Benefic.	Tipo de Benefic	Costo Anual x benef. \$
Alimentación y Nutrición	Programa Nutricional Chaco (PRONU-Chaco)	1.054.704	10.644	niños	99
Nutrición	Sistema Social Articulado Provincial (SSAP)	2.331.240	4.580	Flias Críticas	509
Educación	Plan Social Educativo : Mejoramiento Calidad Educativa (útiles y equipamiento)	176.155	13.551	alumnos	13
Empleo y Desarrollo Productivo	Trabajar II	616.780	548	Desocupados	1.126
	Trabajar III	312.000	292	Desocupados	1.068
	Servicios Comunitarios II	115.680	137	Desocupados	844
	PROER (Programa de Empleo Rural)	101.700	339	Desoc Rurales	300
	FORESTAR	53.600	90	Desoc Rurales	596
Salud Tercera	Plan Materno Infantil	130.752	4.620	Niños desnutr.	28
	Edad Ayuda Solidaria a Mayores (ASOMA)	105.000	805	Ancianos NBI	130
Infraestructura Social	Programa de Financiamiento a Municipios (PRODISM)	502.750	4	Municipios	125.688
	Plan social Educativo: Mejoramiento de la Infraestructura escolar	569.000	14	Escuelas	40.643
Desarrollo	Progr. de Desarrollo Juvenil	16.784	59	Jóvenes	284
	TOTAL	6.086.145			

Remoción de Barreras

Cuadro 5.1.b. Departamento Bermejo

Area	Programa	Presupuesto Ejecutado \$	Cantidad de Benefic.	Tipo de Benefic	Costo Anual x benef. \$
Alimentación y Nutrición	Programa Nutricional Chaco (PRONU-Chaco)	474.789	4364	niños	108,8
Educación	Sistema Social Articulado Provincial (SSAP)	366.880	2660	Flias Críticas	137,9
	Plan Social Educativo : Mejoramiento Calidad Educativa (útiles y equipamiento)	66.287	4223	alumnos	15,7
Empleo y Desarrollo	Trabajar II	500.600	428	Desocupados	1.169,6
	Trabajar III	169.800	313	Desocupados	542,5

Productivo	Servicios Comunitarios II	160.320	235	Desocupados	682,2
Salud	Plan Materno Infantil	27.138	952	Niños desnut	28,5
Tercera Edad	Ayuda Solidaria a Mayores (ASOMA)	63.000	480	Ancianos NBI	131,3
Infraestructura	Programa de Financiamiento a Municipios Social (PRODISM)	93.489	1	Municipio	93.489,0
	Plan social Educativo: Mejoramiento de la Infraestructura escolar	101.000	3	Escuelas	33.666,7
	Programa de Desarrollo Social en Areas Fronterizas (PROSOFA)	156.975	4	Municipios	39.243,8
	Programa de protección contra las Inundaciones (PPI)	17.793	36	FamiliasNBI	494,3
	<i>Desarrollo Programa de Desarrollo Juvenil</i>	<i>4.987</i>		<i>20 Jóvenes</i>	<i>249,4</i>
	TOTAL	2.203.058			

Cuadro 5.1.c. Departamento Gral. San Martín					
Area	Programa	Presupuesto Ejecutado \$	Cantidad de Benef	Tipo de Benef	Costo Anual x benef. \$
Alimentación y Nutrición	Programa Nutricional Chaco (PRONU-Chaco)	937.872	8531	niños	110
Educación	Plan Social Educativo: Mejoramiento Calidad Educativa (útiles y equipamiento)	87.621	9864	alumnos	9
Empleo y Desarrollo Productivo	Trabajar II	204.200	217	Desocupados	941
	Trabajar III	170.200	214	Desocupados	795
	Servicios Comunitarios II	184.400	298	Desocupados	619
	PROER (Programa de Empleo Rural)	102.000	340	Desocup Rurales	300
Salud	Plan Materno Infantil	91.754	2025	Niños desnutr	45
Tercera Edad	Ayuda Solidaria a Mayores (ASOMA)	141.000	1402	Ancianos NBI	101
Infraestructura Social	Plan social Educativo: Mejoramiento de la Infraestructura escolar	435.000	10	Escuelas	43.500
	Programa de protección contra las Inundaciones (PPI)	49.315	64	flías con NBI	771
	Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR)	550.000	9195	pobladores NBI	60
Desarrollo	Programa de Desarrollo Juvenil	8.787	28	Jóvenes	314
	TOTAL	2.962.149		(Promedio)	329,4

Los datos presentados fueron suministrados por SIEMPRO (Sistema de Información , Evaluación y Monitoreo de Programas Sociales) SIEMPRO- Agencia Chaco.

Existen otros programas ejecutados que no se incluyeron en los cuadros anteriores por no disponerse de datos sobre presupuestos ejecutados (Cuadro 5.1.d.):

AREA	NOMBRE DEL PROGRAMA
Alimentación y Nutrición	PROHUERTA
Desarrollo Comunitario	Programa de Fortalecimiento de la Sociedad Civil Sistema Social Articulado Provincial Fondo Participativo de Inversión Social (FOPAR)
Educación	Programa Nacional de Becas de Retención Escolar Plan Provincial de Alfabetización PRISE Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo
Empleo y Desarrollo Productivo	PSA Programa Social Agropecuario

Tercera Edad	PROBIENESTAR
Menor y Familia	CRECER Casas del Sol y Volver a Casa
Vivienda e Infraestructura	Programa Mi Techo
Vivienda Rural	AIPO

FUENTE: SIEMPRO. Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación de Programas Sociales de la Sec. De Des. Social de la Rep. Arg.

Como vemos, existe una considerable inversión en desarrollo social en los 3 departamentos. No se han podido recabar datos provinciales de la inversión total al respecto (estos datos fueron proporcionados por SIEMPRO, Agencia Chaco), así como evaluaciones sobre los resultados de los programas. Se cree, y es muy probable que así suceda, que un gran porcentaje de esta ayuda no llega a sus beneficiarios en forma directa, sino que se destina a honorarios, beneficios empresariales y pago de servicios, etc. No se realizan evaluaciones (al menos no son conocidas) desde la perspectiva de los beneficiarios, así como la efectividad de los resultados medidos a través de los indicadores del problema que dio origen al programa.

5.2. LA POBLACIÓN BENEFICIARIA Y LA INVERSIÓN REALIZADA A NIVEL REGIONAL

Se pueden extraer las siguientes conclusiones de los cuadros anteriores y de los siguientes, sobre población en los departamentos y cantidad de población rural con NBI (Cuadro N° 5.2.):

DEPARTAMENTO	Cuadro N° 5.2. Personas con NBI			
	BERMEJO	GRAL. SAN MARTIN	GÜEMES	Totales
POBLACION NBI (personas)	7.395	22.891	29.739	60.025
POBLACION RURAL NBI (aproximado, personas)	2.093	10.164	18.171	30.428

Fuente: Elaboración propia con base en los datos anteriores.

* Los departamentos beneficiados con la asignación de mayores recursos en la ejecución de programas, son en orden de importancia: General Güemes, General San Martín y Bermejo.

* En el cuadro del total de los tres departamentos se observa una mayor inversión en áreas vinculadas a la Alimentación y Nutrición, y en porcentajes menores en otro tipo de programas (de empleo, de infraestructura, etc.)

* La mayoría de las acciones implementadas en la zona corresponden a Programas Nacionales provenientes de la Secretaría de Desarrollo Social, Ministerio de Cultura y Educación, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Ministerio de Salud, Ministerio del Interior, Ministerio de Agricultura, Secretaría de Agricultura, Pesca y Alimentación.

5.3. ACCIONES QUE SE ESTÁN DESARROLLANDO ACTUALMENTE EN LA ZONA

Presentamos los programas que se están ejecutando en los Municipios de estos Departamentos. La mayor parte de ellos corresponden a acciones de organismos del Gobierno Nacional que se ejecutan y coordinan a través de unidades técnicas provinciales, gerencias provinciales, o bien, por medio de Organismos del Gobierno de la Provincia del Chaco:

PROGRAMAS NACIONALES	Cuadro N° 5.3. Programas sociales en ejecución
Area Temática : Alimentación PRO-HUERTAS (Programa Huertas) PRANI (Programa de Alimentación y Nutrición	PROGRAMAS PROVINCIALES PRONU-CHACO (Programa Nutricional Chaco). AIPO (Sistema Social Articulado Provincial- Programa de Seguridad Alimentaria)
Area Temática : Atención a la Salud PROMIN (Programa Materno Infantil)	
Area Temática : Desarrollo Comunitario e Integración Social	

FOPAR (Fondo Participativo de Inversión Social)
FSC (Fortalecimiento de la Sociedad Civil)
PFDJ (Plan de Fortalecimiento del Desarrollo Juvenil)
PROAME (Programa de Ayuda al Menor)

CRECER - Sub-Programa Casas del Sol. Programa Familias Unidas. Programa MUJER. Asociados para la Solidaridad y el Desarrollo. Red Solidaria Proyecto 3-Emergencia. Programa MOVILIZARTE Cooperación para el Desarrollo. ESEP (Ejecución, Seguimiento y Evaluación de Proyectos).

Area Temática : Educación

Plan Provincial de Alfabetización.

BECAS (Programa Nacional de Becas Estudiantiles) PSE-P1 (Plan Social Educativo -Programa 1 : Mejoramiento de la Calidad Educativa. PSE-P2 (Plan Social Educativo -Programa 2 : Mejoramiento de la Infraestructura Escolar . PRISE (Programa de Reformas e Inversiones en el Sector Educativo)

Area Temática : Empleo y Desarrollo Productivo

TRABAJAR III SERCOM (Servicios Comunitarios II) Programa de Desarrollo de Empleo Local PROER (Programa de Empleo Rural) PROEMPLEO (Programa Pro- Empleo) Programa Forestar. PSA (Plan Social Agropecuario) DPR (Dinamización Productiva Regional)

Area Temática : Tercera Edad

Adultos Mayores.

ASOMA (Ayuda Solidaria a Mayores) Probienestar.

Area Temática : Vivienda e Infraestructura

AIPO - Mi Techo Programa Vivienda Rural Plan Tierras

FONAVI (Fondo Nacional de Vivienda) PASPAYS (Programa de Ayuda Social para Agua y Saneamiento) PRODISM (Programa de Financiamiento a Municipios) PROGRAMA 17 (Mejoramiento Habitacional e Infraestructura Social Básica) PPI (Préstamo de Protección contra las inundaciones) PROSOFA (Programa de Desarrollo Social en Areas de Frontera).

Fuente: SIEMPRO

5.4. EVALUACIÓN SOCIOECONÓMICA DE PROYECTOS⁹

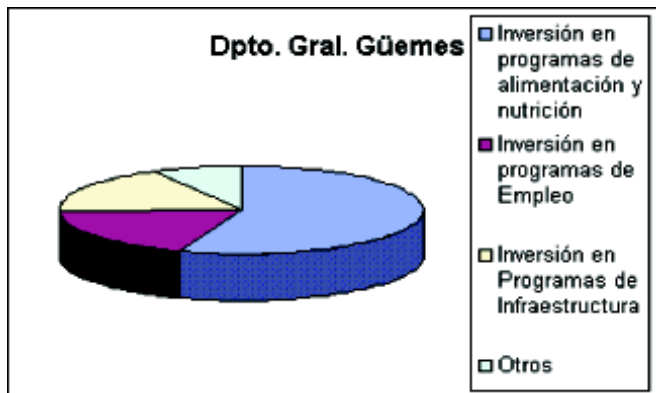
Los proyectos sociales que se realizan en los 3 departamentos del área (Bermejo, Gral. San Martín y Gral. Güemes), desglosados por rubro (Ali-

mentación y Nutrición, Empleo, Infraestructura, Otros), durante el año 1998, en pesos de ese año, se indican en los Cuadros siguientes:

Cuadro No. 5.4.a. Inversión Total por Departamento

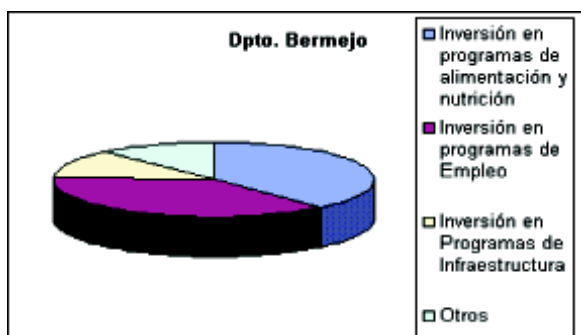
Dpto. Gral. Güemes	En pesos	En %
Inversión Total 1998	6.086.145	100
Inversión en programas de alimentación y nutrición	3.385.944	56
Inversión en programas de Empleo	1.146.160	19
Inversión en Programas de Infraestructura	1.071.750	18
Otros	482.291	8

FUENTE: Elab. Propia basada en datos suministrados por SIEMPRO-AG.CHACO

**Cuadro No.5.4.b.**

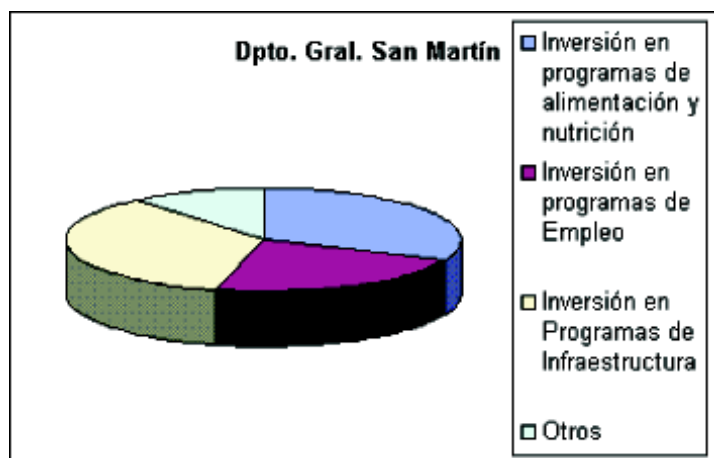
Dpto. Bermejo	En pesos	Inversión Total por Departamento En %
Inversión Total 1998	2.203.058	100
Inversión en programas de alimentación y nutrición	841.669	38
Inversión en programas de Empleo	830.720	38
Inversión en Programas de Infraestructura	275.768	13
Otros	254.901	12

FUENTE: Elab. Propia sobre la base de datos suministrados por SIEMPRO-AG.CHACO



Dpto. Gral. San Martín	Cuadro No. 5.4.c. Inversión Total por Departamento	
	En pesos	En %
Inversión Total 1998	2.962.149	100
Inversión en programas de alimentación y nutrición	937.872	32
Inversión en programas de Empleo	660.800	22
Inversión en Programas de Infraestructura	1.034.315	35
Otros	329.162	11

FUENTE: Elab. Propia sobre la base de datos suministrados por SIEMPRO-AG.CHACO



Cuadro No. 5.4.d.	Inversión Total en los 3 Departamentos	
	En pesos	En %
Inversión Total 1998	11.251.352	100,0
Inversión en programas de alimentación y nutrición	5.165.485	46
Inversión en programas de Empleo	2.637.680	23
Inversión en Programas de Infraestructura	2.381.833	21
Otros	1.066.354	9

FUENTE: Elab. Propia sobre la base de datos suministrados por SIEMPRO-AG.CHACO

Los datos de estos cuadros permiten deducir que el grueso de las inversiones se realiza en programas de alimentación y nutrición, mientras que las menores inversiones se realizan en el rubro "Otros", que comprende a programas de Salud, Desarrollo Comunitario y Tercera Edad.

5.4.1. Cementerio de Proyectos.

Evaluación preliminar de Programas realizados en la zona Los datos anteriores señalan la existencia de esfuerzos y acciones aplicadas a las situaciones de pobreza en la zona, sin embargo la persistencia de altos indicadores sociales negativos para los tres departamentos indican la insuficiencia de los mismos para producir impacto en este terreno, lo que ha conducido a repetidos fracasos que persisten en la memoria colectiva como frustraciones sentidas (hecho conocido como "cementerio de proyectos"). Sobre la base de la lectura de la información disponible y, en especial, a la opinión relevada y las conclusiones obtenidas en los trabajos de los talleres, pueden formularse las siguientes hipótesis interpretativas preliminares:

a) En general los programas carecen de profundidad suficiente para operar sobre las causas que pretenden resolver o asistir (Ej. Programas de empleo). Las prestaciones sólo buscan compensar transitoriamente los desajustes provocados por las políticas vigentes, lo cual naturalmente no logra revertir el cuadro de necesidades existentes.

b) Las acciones desarrolladas parecen no tener alcance suficiente para generar conciencia ni motivación para el cambio en la población beneficiaria. La presencia de proyectos que tengan componentes de capacitación en promoción de condiciones y capacidades emprendedoras, en organización y fortalecimiento de la Sociedad Civil es menor con relación al universo total de programas. Precisamente, como se verá en los capítulos siguientes esta línea de trabajo que aparece hoy en forma incipiente e insuficiente parte de supuestos y premisas valederas al momento de priorizar estrategias de acción.

c) La implementación de programas de tipo asistencial de diferentes rubros genera en la población beneficiaria una actitud clientelar que contamina los objetivos y alcances de las acciones.

d) El origen externo del financiamiento afecta la continuidad de los proyectos que se ejecutan. De esta forma se da una discordancia entre los plazos establecidos para la ejecución de los proyectos con los tiempos necesarios que tienen las diferentes comunidades para capitalizar esta práctica en experiencia y aprendizajes. Las iniciativas se centran más en la concreción de proyectos puntuales que en procesos genuinos de transformación. Se priorizan los proyectos más que los procesos.

e) Por lo general los programas actúan en forma aislada con baja coordinación de acciones entre ellos para complementar y potenciar sus respectivos objetivos. Los ámbitos de encuentros sólo surgen en situaciones críticas, extremas, coyunturales y de emergencia (Ej. inundaciones). Sin embargo la importancia de generar esta articulación aparece como una necesidad sentida, reconocida y manifiesta de parte de diferentes actores sociales en sus correspondientes ámbitos y niveles de actuación. Una opinión compartida es que resulta más fácil articular acciones en los niveles técnicos inferiores de los programas que en la conducción y gerenciamiento de los mismos.

f) Algunos de los programas ejecutados presentan características de ser "envasados" y transferidos a las diferentes regiones con una única metodología y operatoria. Son insuficientes las consideraciones culturales que se formulan de cada comunidad. Relacionado con esto se carece normalmente de ámbitos de intervención donde las organizaciones representativas puedan opinar acerca de sus necesidades y particularidades y a partir de estas redefinir o adecuar algunas características sobre los "productos" y prestaciones que finalmente ofrecen esos programas. Es decir que se observa un predominio de programas con baja o nula intervención de la población en la gestación y ejecución de los mismos.

g) La mayoría de las acciones desarrolladas ofrecen prestaciones que son satisfactorias singulares y no sinérgicas de las necesidades humanas: es decir apuntan a colmar sólo un tipo de necesidad sin contribuir ni estimular la posibilidad satisfacer simultáneamente otras.

h) Si bien el número de ONG's que operan en la zona es reducido disponen de un potencial de acción que por lo general es desaprovechado en la identificación, concepción y realización de los proyectos oficiales.

5.4.2. Características de los Proyectos

Se realiza un análisis de los citados proyectos relacionándolos con componentes considerados claves (capacitación, fortalecimiento institucional, etc.), modalidades (asistenciales, generadores de actividades productivas o empleo) y otros que pretenden evaluar la incidencia de estos en la problemática socio - económica y ambiental del territorio.

* Asistenciales: de las 11 categorías en que se enmarcan los proyectos analizados, 10 de ellas, 90%, tienen incorporadas acciones que aportan algún tipo de elementos (alimentos, vestimenta, ayuda económica mensual, subsidios, obras ejecutadas). La excepción la representan los orientados al desarrollo rural.

* Capacitación: el 45 % de los proyectos incorpora a la capacitación como un componente destinado a los beneficiarios directos (desarrollo comunitario, educativos, desarrollo productivo, desarrollo rural y educación rural).

* Fortalecimiento institucional: el 45 % de los proyectos contempla alguna instancia de potenciar las capacidades institucionales a través de mejoramiento de infraestructura, equipamiento, incorporación de metodologías modernas de planificación y evaluación.

* Generación de actividades productivas: el 27 % se fija como propósito la generación de comienzos que favorecen la producción para la subsistencia y/o renta.

* Generación de empleos: 45 % de las categorías de los proyectos prevén como resultado la creación de empleos estables.

* Cobertura territorial: los proyectos de alimentación y nutrición, educación, salud, tercera edad y empleo tienen una cobertura de más del 80 % del territorio, quedando el resto (desarrollo comunitario, rural, productivo) con menos del 40 % de cobertura.

* Asistencia técnica: el 37 % de las categorías (desarrollo comunitario, productivo, rural y educativos) incluyen a la asistencia técnica como componente.

* Cantidad de beneficiarios: en la región se localizan 114.558 habitantes, 13,6 % del total de la población de la Provincia, y los beneficiarios, más del 60 %, son cubiertos por los proyectos de alimentación, nutrición y educación, quedando el resto con coberturas muy bajas, 10 % o menos. Los de desarrollo rural y comunitario son los de menor alcance.

* Relación inversión/ beneficiario: los costos de los proyectos oscilan entre 108-137 \$/año/persona para los de alimentación, empleo 200\$/mes, desarrollo rural 1.142\$/emprendimiento/ familia ó 400\$ cada pequeño productor- familia (según la modalidad), los productivos alcanzan 2000 \$/productor- familia (Cuadro 5.4.2.)

Tipo de Proyectos	Inversión/beneficiario (\$)
Alimentación	108/137
Empleo	200
Desarrollo rural	400
Productivos	2.000

Fuente: Elaboración propia (Lic. Roberto Olivares)

Si se distribuyera la inversión realizada en los distintos proyectos realizados (cuyos datos se conocen, pues hay otros de los que no se tienen los montos invertidos), se tendría la siguiente inversión por beneficiario NBI:

DEPARTAMENTO	BERMEJO GRAL.	SAN MARTIN	GÜEMES	Totales	
POBLACION NBI (personas)	7.395		22.891	29.739	60.025
POBLACION RURAL NBI (aproximado, personas)	2.093		10.164	18.171	30.428
Presupuesto ejecutado	\$ 2.203.058		\$ 2.962.149	\$ 6.086.145	\$ 11.251.352
Alimentación y nutrición	\$ 841.469		\$ 937.872	\$ 3.385.944	46%
Educación	\$ 66.287		\$ 87.621	\$ 176.155	3%
Empleo y desarrollo productivo	\$ 830.720		\$ 660.800	\$ 1.199.760	24%
Salud	\$ 27.138		\$ 91.754	\$ 130.752	2%
Tercera Edad	\$ 63.000		\$ 141.000	\$ 105.000	3%
Infraestructura social	\$ 369.257		\$ 1.034.315	\$ 1.071.750	22%
Desarrollo juvenil	\$ 4.987		\$ 8.787	\$ 16.784	0%
Inversión actual/beneficiario NBI	\$ 298		\$ 129	\$ 205	

Fuente: En base a datos de SIEMPRO.

Las conclusiones que se pueden obtener de los datos anteriores son de que, si bien las inversiones anuales por beneficiario serían, en promedio, adecuadas a los presupuestos disponibles, no ocurre lo mismo con las inversiones totales. Se invierte menos de \$300 por beneficiario NBI en el departamento más atendido

(Bermejo), mientras que la media nacional ronda los \$704 per cápita, incluyendo educación, salud, vivienda. Si consideramos el grado de indigencia existente en los departamentos, la inversión debería ser mucho mayor, así como debería acentuarse el énfasis en los programas de desarrollo productivo.

* Articulación interinstitucional: en el 100 % de los casos hay más de un organismo o institución involucrado en el proceso de gestión.

5.4.2.1. Participación y la visión de actores claves

Del estudio y análisis de las entrevistas realizadas a 18 actores claves (funcionarios nacionales, provinciales, municipales; políticos; líderes comunitarios; docentes; técnicos; animadores; cooperativistas) que participan en alguna de las etapas de los proyectos de influencia en el área, se rescatan algunas afirmaciones y experiencias críticas que se relacionan con la participación y la gestión de la gente en el desarrollo de proyectos y permiten "ajustar la mira" para el futuro.

5.4.2.2. Experiencias que no valorizan la participación en la planificación

* Realización de huertas comunitarias con programas de empleo y la producción para hospitales, escuela, comedores. Al no tener proyección comercial y terminar el subsidio, también termina la producción.

* Proyectos que no van al ritmo de la gente. Hay comunidades que tienen sus tiempos para la internalización de las propuestas.

* Un programa de empleo subsidia trabajos de desmonte y otro subsidia forestación, en el mismo predio. * Proyectos con metodologías tradicionales, dirigistas, estatistas, autoritarios, donde conceptualmente el estado se hace cargo de todo y la participación no se promueve.

* Proyectos de cobertura urbana que desvalorizan las propuestas productivas.

* Existen casos de personas que no pueden insertarse en lo productivo (ancianos, niños, discapacitados, enfermos)

* Promoción (y hasta subsidio) del desmonte para desarrollo agrícola en zonas semiáridas, donde el ecosistema es muy frágil y difícil de recuperar.

* Proyectos de desarrollo productivo que tercerizan la arada y subsidian la semilla. El productor solo siembra y hace los cuidados posteriores. La consecuencia es que cualquier rendimiento es ganancia y no promueve estímulos de mejoramiento.

* Entrega de equipamiento e infraestructura a grupos de productores o comunidades sin la preparación o acompañamiento necesario.

* Comunidades que desarrollan, como única gestión, la espera de proyectos.

* Comunidades rurales que antes eran recolectoras de productos de monte, hoy son recolectoras de cajas de alimentos (provenientes de los proyectos)

* Proyectos de desarrollo productivo que solo traen beneficios a los empresarios, bolicheros, etc.

* Suele ser más dificultoso el componente cultural de la comunidad que el analfabetismo.

* Los programas de empleo son planteados por los gobiernos locales, no por los directos beneficiarios.

* Los programas de empleo son transitorios, y posteriormente vuelve la indigencia.

* Los proyectos asistencialistas no favorecen el ingreso estable, la gente se denigra, no se incentiva la producción, no se evalúan los resultados.

* Las necesidades básicas insatisfechas actúan como barrera para la ejecución de proyectos.

* Falta de vocación en los técnicos que ejecutan proyectos.

* Uso de metodologías y materiales equivocados porque se parte del interés de los técnicos no de los intereses y necesidades de los destinatarios.

* Algunas acciones políticas obstaculizan el desarrollo de proyectos.

* En algunos casos los gobiernos locales no continúan los proyectos.

* "Cementerios de proyectos" en comunidades (aserraderos abandonados, vehículos fundidos, edificaciones sin uso, etc.

* Las comunidades no siempre se ven como auto gestoras. La lectura de lo superficial hace que se vea el efecto, pero no las causas.

5.4.2.3. Razones que potencian la promoción de proyectos participativos

* En el área rural es más fácil aplicar propuestas comunitarias.

* Un facilitador bilingüe mejora la aplicación de las acciones.

* La complementación con la realización de algunas obras potencian los proyectos productivos.

* El crédito es mejor componente financiero que el subsidio, porque valoriza y dignifica el trabajo, así como el manejo del dinero.

* Respeto de las capacidades humanas.

* Proyectos de muy pequeña escala (familiares).

* El gobierno local debe asumir un rol preponderante en la coordinación.

- * Proyectos con buena intencionalidad política.
- * La experiencia popular suele priorizar otras actividades en los proyectos que los planteados.
- * Necesidad de que una institución local continúe los proyectos para garantizar la sostenibilidad.
- * Existen grupos o comunidades evolucionadas que son autogestionarios.
- * Necesidad de la existencia de un facilitador local, fundamentalmente institucional.
- * Es imprescindible la capacitación como componente, pero adaptada a las condiciones culturales locales.
- * Hay localidades y comunidades con historia de proyectos.
- * Promoción de voluntariado porque se estimula el fervor y motivaciones nobles.
- * Promoción de la autogestión.
- * Integración con organismos gubernamentales y no-gubernamentales.
- * Oportunidad de articular con recursos locales.
- * Traslado del aprendizaje al núcleo familiar.
- * Éxito de la acción de desarrollo desde lo técnico, económico y social.
- * Acompañamiento técnico.

5.4.2.4. Consideraciones sociales

Las reflexiones realizadas son sobre proyectos que cubren a la población más carenciada del área de estudio, tanto urbanas como rural.

Se advierte, por los recursos financieros en juego, los riesgos de politización para el manejo de los proyectos.

Es imprescindible incorporar la evaluación por resultados de los proyectos, que se miden de acuerdo con las demandas satisfechas y los problemas resueltos.

Hay dos tipos de instituciones que siempre deben ser parte de los proyectos. Una es el gobierno local (responsabilidad directa y vivencias cotidianas) y otra la ONG (comunitaria donde están los beneficiarios directos y/o las de promoción comunitaria-desarrollo rural que tienen estructuras técnicas capacitadas y con vocación de trabajo social).

Es muy grande la diferencia de la inversión en proyectos asistenciales (donde se vuelcan "cosas" o dinero) y en los de desarrollo comunitario y rural (quedando la sensación que se destina poco para pocos). Es muy común observar que los proyectos de grandes inversiones son los menos participativos, sobre todo en la planificación y ejecución, cumpliéndose quizás de este modo aquel axioma que dice: "hay una regla de oro; el que tiene el oro hace las reglas".

El marcado predominio de los proyectos asistenciales obviamente está destinado a disminuir las necesidades básicas, pero también indica que se mantiene la tendencia de los programas y proyectos oficiales de atacar las consecuencias de la problemática.

La componente capacitación debe estar incluida en toda planificación de proyectos, porque es una herramienta que facilita la integración de los beneficiarios. Los componentes como capacitación, fortalecimiento, asistencia técnica que tienden a mejorar las capacidades de la comunidad y por ende la autogestión, están presentes en menos de la mitad de las categorías.

La variable étnica, de enorme gravitación en el área de estudio, agrega mayor complejidad a la participación y a la gestión, no solo por la comprensión del idioma, sino por otras connotaciones culturales que no todos pueden deshilvanar.

Las acciones de promoción de la participación de la comunidad corren el riesgo de caer en la compulsión o coacción, o lo que es más gráfico, el manipuleo de personas. Esto ya es acción sobre la comunidad y no una acción de la comunidad. Esto se debe a que muchos de los proyectos asistenciales pueden ser aprovechados como alternativa electoral o simplemente como "captura del poder". La participación debe ser consciente y democrática en todo el proceso.

La incertidumbre de lograr los resultados constituye una de las limitantes de la participación popular.

La participación puede constituirse en la única garantía de que se respeten los valores culturales locales.

Una buena gestión debe plantear el avance de propuestas que generen ingresos, empleos, riqueza (bienes o servicios) y el retroceso de las propuestas asistenciales o donativas, que deberá ser así naturalmente si se van cumpliendo los objetivos. Estas con frecuencia son dañinas porque irradian sensaciones en la comunidad de incapacidad para progresar por su propio esfuerzo y capacidad.

Los proyectos de aparente irracionalidad técnica (desmonte, forestación, labores culturales agrícolas) en realidad son solo excusas de pseudo-objetivos para justificar los aportes de ayuda económica mensual.

Los emprendimientos que generan alternativas productivas son los que atacan las verdaderas causas de la pobreza y paradójicamente son los de menor inversión, cobertura y lógicamente de menor prioridad política.

Algunas experiencias exitosas de gestión y participación, son a modo de ejemplo, los proyectos coordinados o financiados por FOPAR, INDES, Programa Social Agropecuario, entre otros. Estos se basan fundamentalmente en que se planificó con los beneficiarios o interesados, se fijaron objetivos pequeños y concretos, todos estuvieron a la hora de las decisiones y del manejo de fondos, se fue aprendiendo a encontrar soluciones a sus propios problemas, se enseñó a otros y se aprendió a organizarse en grupo.

5.5. GRANDES PROYECTOS DE INVERSIÓN

En la zona existen establecimientos que, con superficies superiores a las 40 mil hectáreas, pretenden realizar grandes proyectos de inversión en agricultura bajo riego (algodón). Se visitó el establecimiento a fin de tener una idea in situ de su marcha, constatándose de sus limitaciones y potencialidades. El proyecto tuvo errores conceptuales que provocaron enormes problemas, y que podrían resumirse en los siguientes:

- 1) Capacidad de drenajes insuficientes.
- 2) Inadecuada elección de los equipos de bombeo y de riego.
- 3) Inadecuado perfil y trazado de los canales de drenaje.
- 4) Falta de capacidad de cosecha, que posibilite sacar la producción en tiempo y forma.
- 5) Inadecuada previsión de las contingencias climáticas (lluvias torrenciales y concentradas en pocos meses).
- 6) Problemas con los sedimentos transportados por el agua. Calidad del agua.
- 7) Suelos no aptos para la producción algodonera.

En definitiva, una mala concepción del proyecto que provocó enormes pérdidas económicas y ambientales, pues se realizó un talado de miles de hectáreas sin las correspondientes autorizaciones, y en general no se consultó a los organismos técnicos antes de encararlo. En la actualidad el establecimiento optó por suspender sus ambiciosos proyectos de algodón con riego complementario en enormes superficies y arrienda a terceros productores unas 8 mil hectáreas. Sin embargo las lecciones aprendidas son útiles a futuro.

§

6. BARRERAS¹¹

6.1. CONCEPTUALIZACIÓN

El camino del desarrollo es un asunto complejo para toda sociedad. También y especialmente cuando se trata del desarrollo de sociedades con alto componente de población local autóctona, como los originados en los departamentos General Güemes, general San Martín y Bermejo que, en el transcurrir histórico han quedado "arrinconadas" hoy en aisladas geografías del mapa provincial como es el caso de las comunidades tobas y wichís en Chaco.

Por tal motivo, como punto de partida para la realización de este trabajo se elaboró un concepto de desarrollo sustentable, que posteriormente fue reelaborado con la opinión de los participantes en los talleres.

La conceptualización utilizada nos orientó a una visión del Desarrollo como un Proceso Continuo, sin principio ni fin, que busca la satisfacción de las necesidades y aspiraciones de una determinada comunidad.

Este proceso está orientado por valores de equidad y justicia y requiere de durabilidad, es decir que permanezca en el tiempo sostenido en forma protagónica por los propios actores y recursos del lugar donde se realiza la iniciativa o proyecto.

Por otra parte un proceso de desarrollo de estas características hace uso de los sistemas naturales sin comprometer el equilibrio ecológico.

En caso particular del estudio de los procesos de desarrollo en el área de estudio se observa la intervención de diferentes actores sociales con roles y funciones determinadas: Las Instituciones Oficiales de Desarrollo que determinan modelos de trabajo, políticas de acción y financian o cofinancian las inversiones en los proyectos. Las

Organizaciones No Gubernamentales que actúan como entidades intermedias entre el Estado y los beneficiarios, administrando fondos, participando en la organización de los grupos comunitarios y brindando capacitación. Los miembros de los diferentes grupos comunitarios participantes y/o destinatarios de las acciones que se llevan a cabo. El Sector Privado integrado por empresas industriales o de servicios que intervienen en la provisión de insumos y prestación de servicios. En la interrelación entre estos actores para la realización de programas, proyectos y acciones concretas, dentro de contextos históricos específicos, es donde aparecen las barreras, que se presentan como dificultades que interfieren en los procesos en marcha limitando y, en ocasiones, imposibilitando el logro final de los objetivos que persiguen.

Las Barreras son los obstáculos, limitaciones, problemas que hacen que un modelo de acción en la práctica se vea desvirtuado especialmente en el logro de sus objetivos.

El planteo de una estrategia de desarrollo local y regional señala la necesidad de detectar e interrelacionar estos factores para encarar acciones que tiendan a su neutralización y posterior superación.

6.2. LA NECESIDAD DE IDENTIFICAR LAS BARRERAS AL DESARROLLO

La identificación de las barreras supuso realizar un reconocimiento de los modelos de intervención en el tema del desarrollo y revisar las experiencias acumuladas por aquellas personas de la zona, que desde diferentes lugares de trabajo aportaron ideas, esfuerzos y recursos para lograr

un mejoramiento socioeconómico, cultural y político de la región, especialmente en la década de los años 90. A partir de entrevistas en profundidad y talleres de reflexión donde participaron informantes calificados se investigó sobre acciones e impactos de experiencias concretas referidas a proyectos en diferentes escalas. En principio se partió de la consideración que el Programa Estratégico de Acción tiene del tema y que reduce básicamente a tres las barreras significativas para el desarrollo sustentable, a saber:

- * La carencia de títulos de propiedad de las tierras.
- * Los problemas en el manejo del agua, y
- * La utilización de técnicas inadecuadas de producción.

La hipótesis de trabajo ha sido que estos factores identificados inicialmente y analizados a partir de algunas experiencias concretas en la zona resultan insuficientes para entender las barreras al desarrollo ya que existen otros componentes esenciales que en esta caracterización no están siendo visualizados. Surgió, entonces, la necesidad de iniciar una búsqueda de otros aspectos que requieren de atención y consideración a la hora de elaborar un plan estratégico para el área de estudio.

6.3. BARRERAS IDENTIFICADAS

En la formulación original del Proyecto Piloto se identificaron 3 barreras principales. Al inicio de la ejecución del Proyecto ya se advirtió que el campo de restricciones al desarrollo sustentable era mucho mayor por lo que se propuso ejecutar adicionalmente 2 seminarios de análisis de desarrollo sustentable, relevamiento de proyectos de desarrollo con finalidades similares y entrevistas en profundidad a referentes calificados. Se exponen a continuación las barreras al desarrollo sustentable identificadas a la fecha a partir de las entrevistas "en profundidad" realizadas, en el marco del subproyecto de referencia, a informantes calificados que han participado y/o participan de acciones emprendidas desde el Estado y desde Organizaciones de la Sociedad Civil en los departamentos de Gral. Güemes, Gral. San Martín y Bermejo, en la provincia del Chaco. Se han transcrito las barreras en la forma más aproximada a la expresión textual brindada por los participantes a los seminarios y por los informantes calificados.

1. Escasez de recursos financieros por parte de la ONG's para asegurar la sustentabilidad de proyectos comunitarios con poblaciones con NBI.
2. Discontinuidad y recortes en la asignación de fondos para los programas de empleo y desarrollo productivo en los niveles de decisión política de los programas.
3. Ausencia histórica de modelos de desarrollo productivo a gran escala.
4. Programas concebidos y gestionados unilateralmente desde el Estado, cuyos resultados y dinámica disminuyen significativamente (o desaparecen) cuando este decide retirar sus acciones
5. Sectarismo partidario en los niveles de decisión.
6. Ausencia histórica de modelos de desarrollo productivo hacia los pequeños productores.
7. Carácter transitorio de programas de empleo que no logran modificar la situación de empleo de los beneficiarios.
8. Práctica "clientelar" vinculada a un modelo de corte asistencialista.
9. Acostumbramiento de los beneficiarios a las acciones asistencialistas (comedores, bolsos de comida, subsidios).
10. Déficit de capacidades para la elaboración de proyectos.
11. Predeterminación de modelos organizativos para la realización de acción (asistencia, promoción, capacitación).
12. Baja formación empresaria de los beneficiarios.
13. Dificultades para que se genere un vínculo personal y grupal seguro y satisfactorio con los beneficiarios desde los niveles de intervención de los programas.
14. Débil presencia de una cultura asociativa en ciertos segmentos de la población como los criollos, los ganaderos.
15. Irregularidades en la tenencia de la titularidad de tierras.
16. Supuesto de los programas que sobrestima la capacidad local de sostener y dar continuidad a las acciones de un proyecto después de concluido el período de financiamiento.
17. Programas con bajo hincapié en la estimulación de procesos que garanticen cambios con permanencia (Resultado: cementerios de proyectos).
18. Falta de previsión suficiente en los programas de tipo productivo del componente capacitación en temas de organización.
19. Sobrestimación de la formación y capacidad empresaria de los beneficiarios de proyectos económicos productivos promociona les.

20. Métodos, materiales y técnicas utilizados en programas educativos originados en una realidad y transplantados a otros.

21. Falta de previsión de experimentación y práctica en tiempo y forma de los contenidos teóricos de capacitación transferida (barreras en el aprendizaje).

22. Partir de supuesto erróneo que hay Recursos Humanos en suficiente número y con capacidad adecuada para desempeñar roles de asistencias técnica y promoción.

23. Alto número de recursos humanos técnicos con insuficiente formación y práctica en educación no formal

24. Insuficiente compenetración en los aspectos culturales de los beneficiarios en quienes definen y ejecutan acciones de programas.

25. Insuficientes sistemas de evaluación de acciones y procesos que se desarrollan.

26. Inaccesibilidad de agua para consumo humano y para la producción.

27. Desbordes de los ríos y terrenos anegadizos.

28. Deficientes vías de acceso y comunicaciones en el interior del Departamento General Güemes.

29. Carencia de energía eléctrica de algunas localidades en zonas rurales.

30. Lentitud en los procesos de desarrollo por el exceso de trámites administrativos en la esfera estatal

31. Elevado lenguaje técnico en las bases, condiciones y requisitos de presentación de proyectos destinados a los beneficiarios que dificultan su entendimiento.

32. Alto porcentaje de Necesidades Básicas Insatisfechas (Pobreza Estructural: vivienda, agua potable, electricidad, educación, salud).

33. Emigración de zonas rurales a centros urbanos por la falta de empleo.

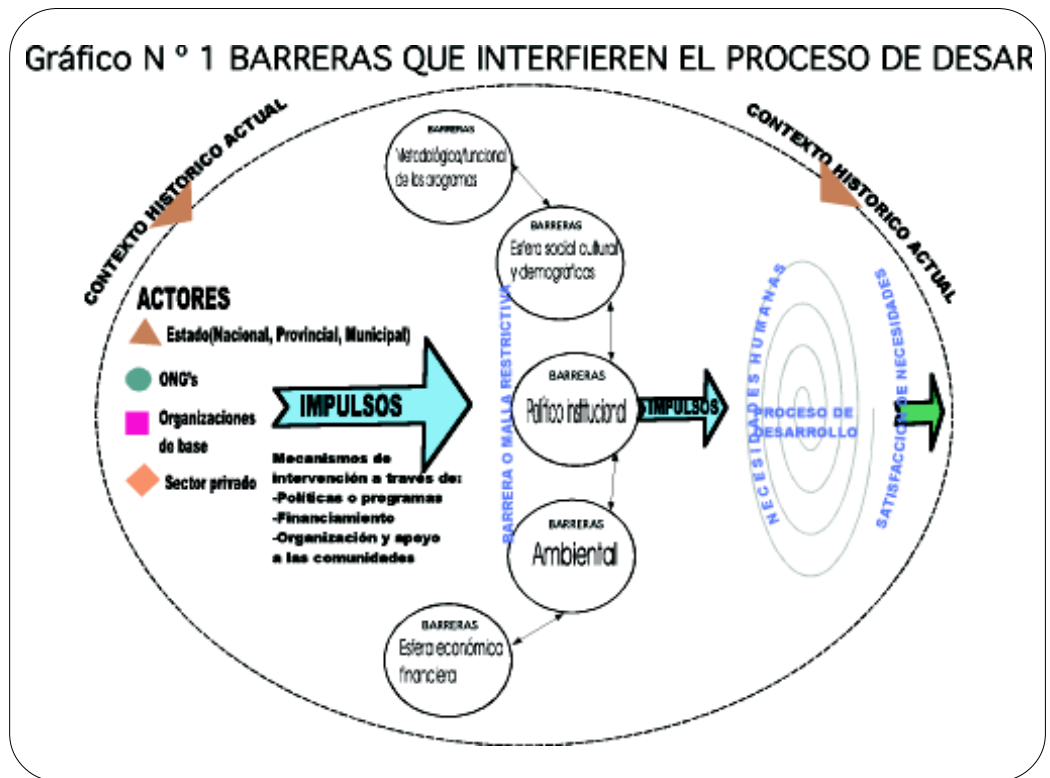
34. Escasa formación en Gestión de Organizaciones Comunitarias de los miembros y representantes de la organizaciones representativas de los sectores de la sociedad.

35. Programas concebidos unilateralmente sin tener en cuenta las necesidades y condiciones reales de los destinatarios de la acción.

36. Desfavorables condiciones macro-económicas para la inserción de los productos de los pequeños productores.

37. Escasa valoración de los Recursos Naturales.

38. Avance e imposición de una cultura sobre otra que significa un avasallamiento y poco respeto por las particularidades de cultura e identidad.



El inventario y la clasificación de una diversidad de barreras que se presenta seguidamente tiene como objetivo lograr un ordenamiento inicial que

permita efectuar un posterior análisis, por lo que entendemos que debe considerarse como provisoria, abierta y sujeta a incorporaciones y/o cambios.

Para el análisis se asistió a un marco de trabajo centrado en una visión sistémica, donde cada una de las categorías o clasificaciones son consideradas "esferas" que poseen una interrelación dinámica entre sí en el marco de un contexto determinado.

Producto del trabajo de entrevistas y talleres se han detectado las siguientes categorías de barreras:

- * Las correspondientes a la esfera Socio-Cultural y Demográficas.
- * Las correspondientes a la esfera Económica-Financiera.
- * Las correspondientes a la esfera Ambiental.
- * Las correspondientes a la esfera Política e Institucional.
- * Las correspondientes a la esfera Metodológica y funcional de los programas (Gráf. No.1)

6.4. CARACTERIZACIÓN DE CADA BARRERA EN PARTICULAR

6.4.1. Barreras de la Esfera Económicas-Financiera

Se refieren a aquellos problemas derivados de los mecanismos de financiación y administración de los fondos destinados a la ejecución de los proyectos de desarrollo. Esto aparece como una de las limitaciones fundamentales para encarar las acciones como "procesos". El impacto de las crisis económicas, con sus respectivos ajustes y recortes repercuten directamente en los proyectos iniciados en el área de trabajo. Lo antes descrito afecta la implementación de estrategias de mediano y largo plazo. Es bajo el financiamiento de origen regional, en tanto que en las últimas décadas ha prevalecido el financiamiento de origen extra-regional e internacional. Barreras identificadas en esta esfera:

- * Discontinuidad y recortes en la asignación de fondos para los programas de empleo y desarrollo productivo.
- * Escasez de recursos financieros por parte de la ONG's para asegurar la sustentabilidad de proyectos comunitarios en poblaciones con NBI.

6.4.2. Barreras de la Esfera Política-Institucional

Aparecen aquí limitaciones originadas por las orientaciones y lineamientos de trabajo establecidos por los niveles de decisión tanto en Instituciones Gubernamentales como No Gubernamentales. En las mismas se observa la vigencia de estrategias vinculadas a un modelo de desarrollo asistencialista con formas de Gerenciamiento Social paulatinamente en desuso. La insuficiente atención a las necesidades reales y sentidas de los beneficiarios al momento del diagnóstico, planificación, ejecución y seguimiento de las acciones en algunos programas se ve agravada por la consideración de aspectos políticos partidarios que contaminan y obstaculizan el logro de los objetivos que las acciones se proponen. Estas barreras son las típicas que refuerzan los modelos mentales vigentes y consolidan la perpetuación de actitudes pasivas en los miembros de las comunidades. Barreras Identificadas en esta esfera:

- * Práctica "clientelar" vinculada a un modelo de corte asistencialista.
- * Ausencia de espacios institucionales de articulación de acciones de los diferentes programas.
- * Programas concebidos y gestionados unilateralmente desde el estado, cuyos resultados y dinámicas disminuyen significativamente - o desaparecen - cuando este decide retirar sus acciones.
- * Inclusión de sectarismo partidario en la asignación y control de los recursos.
- * Ausencia histórica de modelos de desarrollo productivo hacia los pequeños productores a gran escala.
- * Carácter transitorio de programas de empleo que no logran modificar la situación de empleo de los beneficiarios.
- * Predeterminación de modelos organizativos para la realización de acción (asistencia, promoción, capacitación).
- * Programas con bajo hincapié en la estimulación de procesos que garanticen cambios con permanencia (Resultado: cementerios de proyectos).
- * Programas que no tienen las necesidades y condiciones reales de los destinatarios de la acción.

6.4.3. Barreras de la Esfera Metodológica -Funcional de los Programas de Desarrollo

Se señalan en esta categoría aquellas dificultades provenientes de las prácticas implementadas por algunos programas en cuanto a la forma en que operan sus acciones y a las técnicas de intervención elegidas. Se incluye aquí el insuficiente conocimiento de las características y particularidades socio-culturales de los beneficiarios, producto de un inadecuado diagnóstico inicial, lo que genera un distanciamiento entre las necesidades reales y las prestaciones.

La vigencia de prácticas profesionales con baja capacidad instalada en la atención a grupos humanos con alto grado de pobreza proveniente, por lo general, de formas centradas en la educación formal

aparece como otro de los puntos críticos.

Con respecto al funcionamiento de los programas, la lógica de acción, en ocasiones pareciera estar más orientada a la concreción de obras y ejecución de proyectos que al seguimiento de procesos de trabajo de los grupos. Por otra parte se mantienen características administrativas de carácter burocrático que dificultan y en ocasiones hacen que se pierdan de vista los objetivos de acción.

Barreras Identificadas en esta esfera:

- * Supuesto de los programas que sobreestima la capacidad local de sostener y dar continuidad a las acciones de un proyecto después de concluido su período de financiamiento.

- * Sobreestimación de la formación y capacidad empresarial de los beneficiarios de proyectos económicos productivos promocionales.

- * Insuficiente compenetración en los aspectos culturales de los beneficiarios en quienes definen y ejecutan acciones de programas.

- * Dificultades para que se genere un vínculo personal y grupal seguro y satisfactorio con los beneficiarios desde los niveles de intervención de los programas.

- * Partir del supuesto erróneo que hay Recursos Humanos en suficiente número y con capacidad adecuada para desempeñar roles de asistencia técnica y promoción.

- * Alto número de recursos humanos técnicos con insuficiente formación y práctica en Educación No Formal.

- * Falta de previsión suficiente en los programas de tipo productivo de la componente capacitación en temas de organización.

- * Métodos, materiales y técnicas utilizados en programas educativos transplantados de otras realidades.

- * Falta de previsión de experimentación y práctica en tiempo y forma de los contenidos teóricos de capacitación transferida (barreras en el aprendizaje).

- * Insuficientes sistemas de evaluación de acciones y de procesos en el interior de programas.

- * Lentitud en el avance de los proyectos por el exceso de trámites administrativos en la esfera estatal.

- * Elevado lenguaje técnico en las bases, condiciones y requisitos de presentación de proyectos destinados a los beneficiarios que dificultan su entendimiento.

- * Insuficientes sistemas de información y hábito de consulta de los agentes sobre los beneficiarios de las acciones emprendidas desde los diferentes programas.

6.4.4. Barreras de la Esfera Ambiental

Los aspectos que aquí se identificaron corresponden a los efectos de las características del clima semitropical de la zona que implica una alta variabilidad de la oferta hídrica y que repercute en las acciones

generando un escenario adverso sobre todo para los programas de tipo económicos y productivos debido a la escasa estabilidad y rentabilidad.

Barreras Identificadas en esta esfera:

- * Inaccesibilidad de agua para consumo humano y para la producción.

- * Períodos de sequía prolongada.

- * Desbordes de los ríos y terrenos inundables.

6.4.5. Barreras de la Esfera referida a Equipamiento Infraestructura

Los problemas incluidos en esta esfera condicionan la expansión de algunos programas a determinadas zonas de la provincia, limitan la operatoria y los objetivos de determinados proyectos y hacen más compleja la tarea para los técnicos.

Barreras Identificadas en esta esfera:

- * Deficientes vías de acceso y comunicaciones en el interior del Departamento General Güemes.

- * Carencia de energía eléctrica de algunas localidades en zonas rurales.

6.4.6. Barreras de la Esfera Socio-cultural y Demográfica

Agrupamos en esta esfera aquellas características y particularidades de los habitantes de la región que integran los grupos beneficiarios y a limitaciones estructurales y de contexto que padecen. La predominancia de pequeños productores rurales, las prácticas y costumbres de las etnias aborígenes y la situación de extrema pobreza de las comunidades son sin duda aspectos relevantes a considerarse en la ejecución de un proyecto de desarrollo en la zona que pueda sostenerse en el tiempo.

Barreras Identificadas en esta esfera:

- * Acostumbramiento de los beneficiarios a las acciones asistencialistas (comedores, bolsos de comida, subsidios)

- * Déficit de capacidades para la elaboración de proyectos.

- * Baja formación empresarial de los beneficiarios.

- * Débil presencia de una cultura asociativa en ciertos segmentos como en la población criolla.

- * Irregularidades en la tenencia de la titularidad de tierras.

- * Alto porcentaje de Necesidades Básicas Insatisfechas (Pobreza Estructural: vivienda, agua potable, electricidad, educación, salud).

- * Emigración de zonas rurales a centros urbanos por la falta de empleo.

- * Escasa formación en Gestión de Organizaciones Comunitarias de los miembros y representantes de las organizaciones representativas de los sectores de la sociedad.

- * Desfavorables condiciones macro-económicas para la inserción de la producción generada por los pequeños productores.

- * Escasa valoración de los Recursos Naturales.

* Avance e imposición de una cultura sobre otra que significa un avasallamiento y poco respeto por las particularidades de cultura e identidad.

6.5. RELACIONES ENTRE LAS BARRERAS DETECTADAS Y CLASIFICADAS

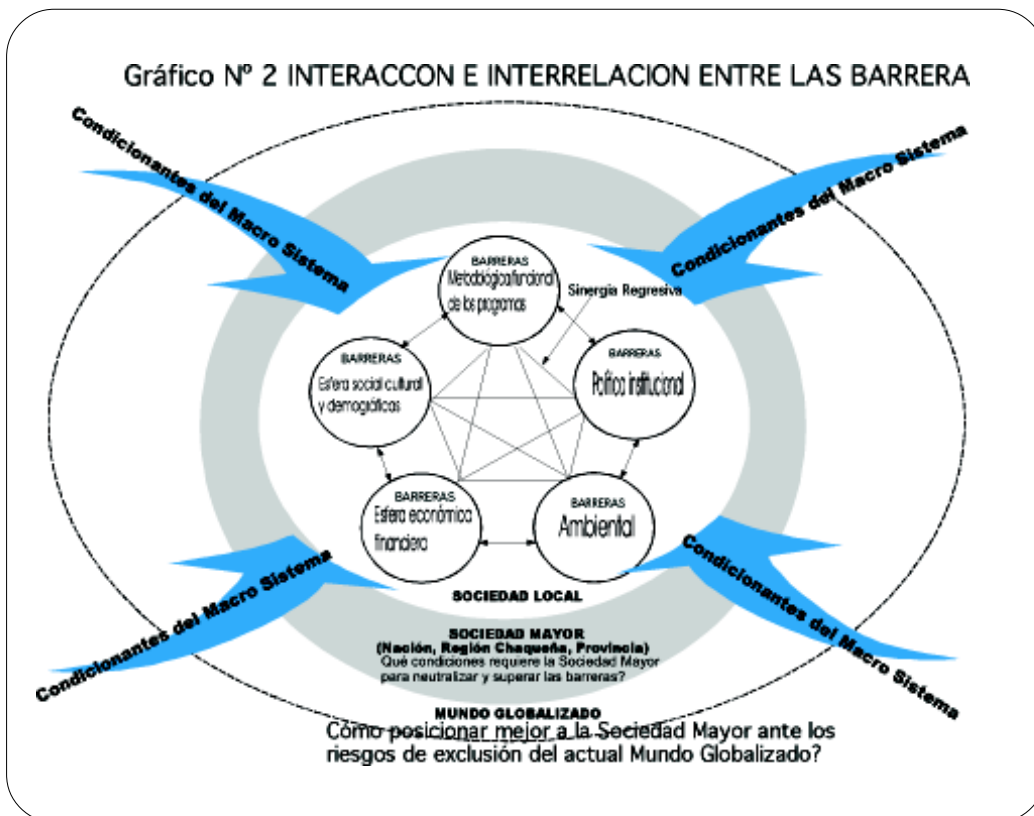
Si bien cada una de las barreras identificadas poseen diferencias en cuanto a su naturaleza y origen, que es lo que nos permite ubicarlas en diferentes categorías, todas ellas presentan un aspecto central: actúan como "demoradores", "bloqueadores" de los procesos de desarrollo.

En la práctica se da una interrelación dinámica entre cada uno de las esferas componentes del sistema y entre cada una de las barreras incluidas en cada clasificación.

Por esta característica de funcionar como un sistema de barreras debe entenderse que cualquier acción que apunte al mejoramiento de estas debe partir de un enfoque integral, de tipo interdisciplinario que de cuenta de esta diversidad de causas concurrentes.

Como se enunciara en el documento de reflexión, es importante poner de relieve que cada uno de los aspectos identificados como barrera tiene como característica el hecho de ser un aspecto positivo en potencia, es decir un "facilitador" para la generación de nuevas ideas, esfuerzos y acciones superadoras orientadas a la satisfacción de necesidades humanas.

En el gráfico N° 2 puede verse las características de esta interrelación entre las barreras a la vez que ubica a las mismas en el contexto de Sociedad Local que a su vez se influye y es influido por dos niveles superiores que lo contienen: la sociedad mayor inmediata, es decir la provincia, la región, el país; y el mundo globalizado que por la contundencia con la que hoy se manifiesta determina las oportunidades y las restricciones que se dan en la sociedad local.



Este otro nivel de intervención entre sociedad local, sociedad inmediata mayor y mundo globalizado constituye un tema clave que merece desarrollarse en un trabajo en profundidad -que no es objeto de esta investigación- por el alto valor que tiene a la hora de identificarse y diseñarse políticas y estrategias de desarrollo.

6.6 REFLEXIÓN SOBRE LAS BARRERAS Y EL DESARROLLO SUSTENTABLE

6.6.1. Propósitos

Esta propuesta se origina en el interés por capitalizar la experiencia acumulada en la zona por personas que desde diferentes posiciones de trabajo aportaron hasta aquí a la inversión de ideas, esfuerzos y recursos para el desarrollo socioeconómico, cultural y político. Partimos del supuesto que en este reservorio de experiencias se puedan identificar claves y orientaciones para acciones del presente y del futuro. Para ello se han Organizado 2 talleres o seminarios de 1 jornada cada uno en J. J. Castelli y en General San Martín.

6.6.2. Metodología

Estos talleres procuran ser un espacio para la comunicación y la integración de conceptos en torno a interrogantes sobre el tema que nos permita hallar nuevas síntesis y, mejor aún, nuevos interrogantes a dilucidar. Quiere ser un espacio para poner en común elementos similares, diferencias relativas y potencialidades a desarrollar, a partir de nuestras respectivas prácticas. Finalmente, es también una invitación a la incorporación de datos que complementen o completen la información aportada como elemento inicial de la reflexión.

6.6.3. Pensando El Desarrollo

Si entendemos el desarrollo como un proceso, como una serie de pasos continuos que no tienen fin, estamos hablando de un desarrollo como motor. Este desarrollo está por lo general determinado por el modo en que una sociedad entiende y atiende las necesidades de las personas que la integran. La satisfacción de esas necesidades de las personas es un principio orientador de un desarrollo equitativo y duradero, es decir, de un proceso que se mantiene en el tiempo y que es sostenido por los propios actores y recursos del mismo lugar donde se realiza una iniciativa o proyecto. Ahora bien, como personas comprometidas con el destino de nuestras sociedades, sea el pequeño paraje, el municipio o la misma provincia donde vivimos, nos preguntamos:

* ¿Qué tipo de desarrollo queremos? ¿Qué necesidades queremos satisfacer? Las posibles respuestas a estos interrogantes pasan, entre otras cosas, por ver que quiere cada ciudadano, cada grupo social, cada comunidad, qué espera, que anhela para sí y los suyos. Estas respuestas no se las encuentra en un manual, se las encuentra en el contacto con las propias personas con quienes emprendemos acciones. En la comunicación franca y sin apuros que podamos establecer para enterarnos si nuestras 'ideas de trabajo' son válidas

para lo que deseamos realizar con ellos, o si es necesario cambiar el ángulo de la acción, o acaso, cambiar la idea si es necesario. Hoy sabemos que en la búsqueda de caminos para este desarrollo es muy importante reconocer, analizar y considerar muy especialmente los valores y potencialidades que tiene cada cultura en particular, sea esta criolla, aborigen o inmigrante. Aún a sabiendas de esto, qué difícil es practicar esta premisa en medio de la cantidad de cosas que tenemos que resolver a diario, con el tiempo que lleva atender en particular y en general las inquietudes, los modos de ver las cosas que tienen las personas y las organizaciones, los distintos sectores sociales. Por eso, sin apuro y en el afán de encontrar pistas para este camino queremos invitarlo a aportar su visión, su mirada acerca del tema del desarrollo aplicado a la zona o lugar donde comúnmente actuamos como dirigente, funcionario, técnico o simplemente como ciudadano

6.6.4. Cultura E Identidad

Dijimos que en esta búsqueda de caminos para promover el desarrollo es muy importante reconocer las características y potencialidades de cada cultura. Si cada pueblo o comunidad determina sus procesos de desarrollo ¿Cómo afectó la cultura local a las acciones de promoción que se realizaron?

* ¿Qué pasó con las características culturales y la promoción del desarrollo en el Chaco, que nació como nación de "guaycurúes", de culturas nómades, cazadoras y guerreras? Una cultura provincial enriquecida con las particularidades de inmigrantes (italianos, españoles, franceses, austriacos, croatas, árabes, polacos, yugoslavos, húngaros, eslovenos, israelitas, rumanos, rusos, ucranianos, búlgaros y alemanes). Cultura a la que, en la búsqueda de algo mejor, también aportaron santiagueños, formoseños, correntinos, santafesinos y criollos. Eso es lo que nos caracteriza, nos identifica, porque construimos nuestra identidad en relación. Porque convivimos con distintas idiosincrasias culturales, ni mejores ni peores, solo diferentes.

* ¿Creemos posible pensar un único modelo de desarrollo, simplificado a comodidad de una cultura? Tal vez sea este un interrogante central en una realidad que es compleja, fragmentaria, que tiene muchas caras, con una manifiesta riqueza de lenguajes, valores, costumbres, color, creencias, hábitos, tonadas, música, arte, es decir, todo lo que hace al ser humano, porque en el Chaco hemos visto crecer y desarrollarse distintas culturas con diversas formas de cubrir las necesidades. Además de esta complejidad cultural otro factor importante a evaluar es como inciden y han incidido

los distintos enfoques asistencial, preventivo, promocional- con que se han asumido proyectos, programas y planes tanto del ámbito gubernamental como privado. Hoy en este fin de siglo, ubicados en el Mercado Común del Cono Sur que nos afecta en diferentes planos:

- * ¿Podemos imponer un único modelo?
- * ¿Cómo puede ser nuestro modelo de desarrollo sustentable y cuáles son los obstáculos que debemos tener en cuenta?
- * ¿Qué valor tendrá la memoria histórica de nuestra región en la construcción de nuestro desarrollo?
- * ¿Cómo reconocer los temas de interés, lo importante para nuestro desarrollo?

6.6.5. Las Necesidades, Las Acciones Y Los Destinatarios

Al pensar acciones de promoción del desarrollo hablamos de necesidades fundamentales de subsistencia, protección, afecto, participación, recreación, identidad, creación, entendimiento, libertad y trascendencia. Hablamos de necesidades tanto materiales como espirituales. Y al analizar las necesidades de las personas podemos tratar a esas necesidades como una tensión entre dos extremos. De un lado la carencia, la falta de algo que genera movimiento en la persona, la compromete, la motiva a proyectarse. Y del otro lado se ubica la potencia, esa presencia que cubre el vacío. De esta manera se genera un movimiento entre los dos extremos, "un ir hacia", transformando la carencia en potencia, algo que tiene y puede reunir las condiciones de un cambio concreto. Es decir que podemos considerar a las necesidades como el motor de un movimiento continuo y renovado, el motor del desarrollo. También podemos analizar con que elementos satisfacemos las necesidades y de que manera promovemos la participación para crear las respuestas a esas necesidades para mejorar las condiciones de vida. Podemos empezar desde lo grupal a lo comunitario, desde lo local a lo regional, desde abajo hacia arriba en un camino que se define y construye con los integrantes de las comunidades, con los destinatarios de las acciones. Podemos hacerlo intercambiando tareas, escuchando, comunicando, movilizándolo, impulsando, idealizando la realidad y lo que es posible realizar. Para promover acciones a favor de la comunidad que incluyan iniciativas para el desarrollo cultural, social, político, humano.

* ¿Porque decimos esto? Porque las comunidades también tienen proyectos para el bien común, así como las personas tienen proyectos, piensan el futuro, en algo que quieren lograr para estar mejor, más felices.

* ¿Qué es lo que movilizará a las comunidades de General San Martín, Güemes y Bermejo en la búsqueda de una mejor calidad de vida?

* ¿Cuál es la idea de desarrollo que tenemos los distintos grupos, organizaciones e instituciones?

* ¿Qué barreras se interpondrán, y encontraremos en el camino del desarrollo sustentable?



7.

SEMINARIOS DE ANÁLISIS DE DESARROLLO SUSTENTABLE¹²

A partir de la identificación del equipo de trabajo, liderado por el Lic. Juan Carlos Tracogna, se desarrollaron Seminarios de Análisis del Desarrollo Sustentable y Evaluación de Proyectos de Desarrollo, en las localidades de Gral. San Martín y J.J. Castelli. Participaron informantes calificados, miembros de ONG's, funcionarios de municipios y organizaciones gubernamentales. Los talleres trabajaron principalmente:

* Se trató de definir el concepto 'desarrollo sustentable';

* luego caracterizar a las comunidades locales;

* discusión sobre las barreras al desarrollo ya encontradas previamente;

* y por último una identificación de estrategias de acciones futuras.

En principio se trató de definir el concepto 'desarrollo sustentable', luego caracterizar a las comunidades locales, discusión sobre las barreras al desarrollo ya encontradas previamente, y por último una identificación de estrategias de acciones futuras.

7.1 DESARROLLO SUSTENTABLE

En cuanto a la definición de desarrollo sustentable, los talleres acordaron en que implica el mantenimiento de los recursos existentes para las generaciones futuras, aunque con la salvedad de que cada comunidad puede tener una noción diferente de este concepto. Se remarcó que el desarrollo es un proceso sistémico e integral de mejoramiento de la calidad de vida, en armonía con el medio ambiente, respetando las diferentes culturas y tradiciones de cada grupo que integran la sociedad.

7.2. AUTOCARACTERIZACIÓN DE LAS COMUNIDADES

Los participantes de los Seminarios realizaron un autodiagnóstico de sus propias comunidades: Se diferenciaron tres grupos, blancos inmigrantes, aborígenes, y criollos.

Discusión sobre las barreras definidas:

- Los programas de empleo son manejados con fines electoralistas, y no es más que otra changa. Les falta el componente de capacitación, y una perspectiva más integral de promoción humana.

- Los comedores, cajas de comida, subsidios, carecen de las mismas falencias de los programas de empleo.

- La ausencia de espacios institucionales de articulación de acciones de los diferentes programas, lleva otra vez a la falta de integración de los programas, que ocasionan un derroche de recursos. Se citó a que existen en una misma zona proyectos con objetivos opuestos, y sirva de ejemplo: forestar - deforestar. La construcción de viviendas adolece también de esta falta de coordinación e integración, pues no se solucionan las carencias de una familia solamente con una vivienda, a la que no pueden mantener.

- Débil presencia de una cultura asociativa en ciertos segmentos de la población. Se reconocieron déficits, que necesitan de ciertos estímulos para superarse. Al reconocer que es necesario un compromiso de los pobladores con los programas, lo que se insinúa es que se requiere su participación en todos los pasos de diseño, ejecución y vida y en la toma de las decisiones de los mismos, pues de lo contrario no se asumen como propios (no hay compromiso).

- Pobreza estructural. Una consecuencia de ésta es la fuerte emigración continua hacia las grandes

ciudades. En la localidad de Gral. San Martín existe un asentamiento donde se radicaron 500 familias en 14 hectáreas, con un promedio de 5 miembros en los grupos familiares. El éxodo por razones económicas es uno de los aspectos más lacerantes de la falta de desarrollo zonal. Precisamente en estos días partía (12/8/99, ver recortes periodísticos en el Anexo) un contingente de 60 familias desesperadas hacia Rosario. Localidades como Gral. San Martín y Castelli aumentaron su población en un 80 y 270% entre los años 1980 y 1991, a causa de este fenómeno. Igual le sucede a Resistencia, donde invaden lagunas y zonas anegables, provocando una expansión desordenada y problemas en el drenaje urbano. Se estima que en años normales llegan 10 mil inmigrantes rurales a Resistencia, pero aumenta significativamente cuando, como en el presente, hay crisis de las economías regionales.

7.3. CONCLUSIONES DE LOS SEMINARIOS

Las principales conclusiones obtenidas lo fueron respecto a que es preciso redefinir y discutir el concepto mismo de desarrollo sustentable, pues no hay unidad de criterios en cuanto a su significado. El problema de la segregación o discriminación también debe ser profundizado. Es sentido como una barrera o condicionante para la realización de los programas. Otra conclusión es la relativa a que se requiere una descentralización de las acciones gubernamentales, que les dé un mayor protagonismo a los municipios, pero también es necesaria una nueva concepción de la acción municipal, que permita una mayor participación de los actores sociales.

La integración de la acción puede buscarse vía una acción coordinada con las ONG's que actúan en el área. Entre todos los participantes hubo acuerdo de que las acciones asistencialistas muchas veces logran fines contrarios a los buscados. Debieran ser decrecientes en el tiempo, en el marco de programas que prioricen componentes de desarrollo personal y colectivo, los que se ejercitan y alcanzan mediante la participación de la población en la concreción de las soluciones, elaboración de proyectos, ejecución y seguimiento de las acciones. Hubo acuerdo en que se piensa más cumplir con los proyectos que en los procesos, buscando fines inmediatos de corto alcance, que luego no se sostienen en la comunidad (se descuidan los cambios que tengan permanencia).

7.4. EL CONCEPTO DE DESARROLLO

En este punto y en el siguiente interesa introducir todo un sistema de conceptos en permanente construcción relacionados con la necesidad de edificar una nueva visión del desarrollo que permita dar cuenta de las barreras que en su camino se interponen. Estas conceptualizaciones van apoyadas de testimonios recogidos en el trabajo con los representantes de Organismos Gubernamentales y organizaciones de la Sociedad Civil. Entender e interpretar qué simboliza la palabra desarrollo y qué está detrás de su significado en la cultura regional, es una tarea previa a la definición de acciones y procesos para promoverlo. Es una tarea necesaria para indagar si las ideas de desarrollo son compartidas entre los organismos e instituciones, los funcionarios y los miembros de las comunidades donde se actúa y de los organismos que lo representan.

Este concepto merece destacarse ya que, como habitantes e integrantes de una provincia, región y país se tiene una idiosincrasia y una cultura particular que es el resultado de un proceso histórico anterior y que en la actualidad influye como legado de ideas que se tiene acerca del concepto de desarrollo.

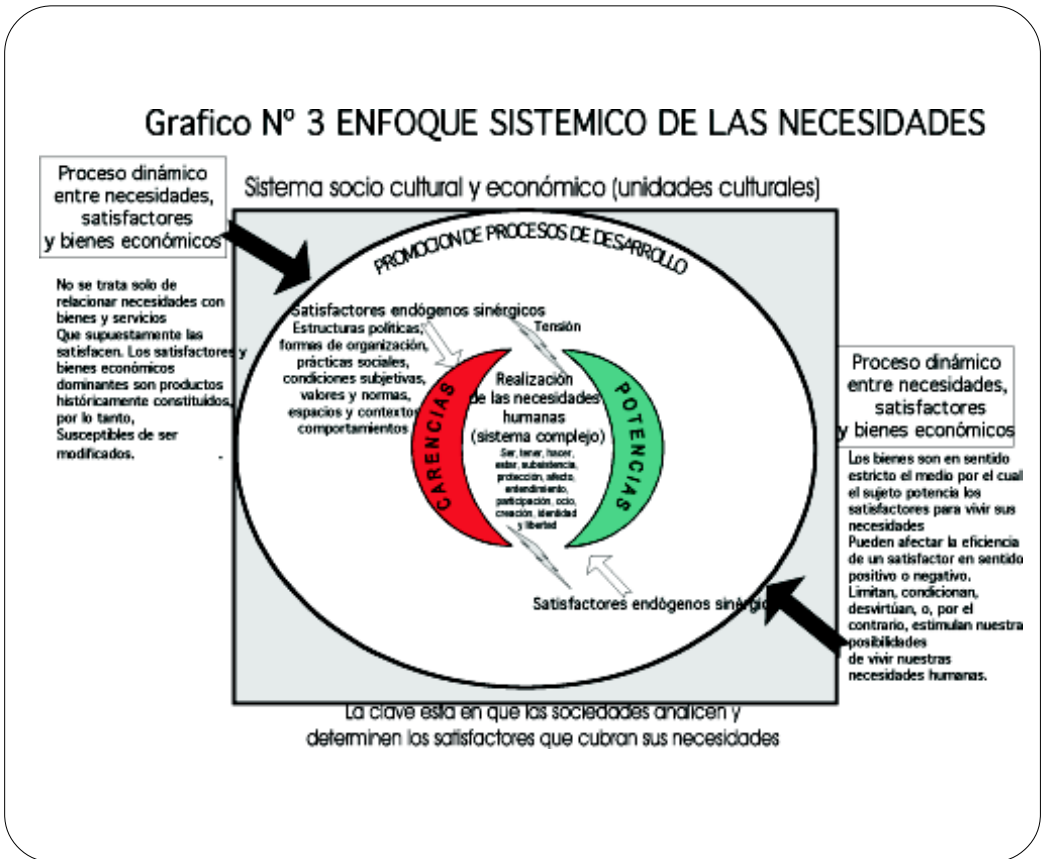
De los espacios de trabajo compartidos en J. J. Castelli y General San Martín los participantes definieron líneas de ideas, líneas de promoción que podemos denominar como unidades socio-culturales y económicas involucradas en los procesos de desarrollo. Véase alguna de esas ideas claves compartidas por los diversos actores participantes:

No existe una definición que abarque la totalidad del concepto de "Desarrollo sustentable". En una sociedad se dan distintos intentos de desarrollo, mediante el cual el hombre intenta mejorar su calidad de vida. Dentro de éstos nuestra opción está en aquellos intentos que se desarrollan en equilibrio, armonía y no en detrimento de otros. Esta idea supone un mejoramiento de las condiciones de vida, cuya cantidad y calidad es variable de acuerdo a los distintos sectores sociales y comunidades en particular.

El desarrollo debe ser perdurable durante un período de tiempo y debe mantener un "equilibrio" entre los diferentes recursos que intervienen en él. Preferimos hoy hablar de desarrollo solidario en cuanto el despliegue de la potencialidad de una organización y de una comunidad depende básicamente de una articulación de factores internos y externos centrales en la cooperación hacia sectores y áreas más vulnerables y basados en la equidad. (Ver Gráfico 3)

Preferimos hoy hablar de desarrollo en la medida que la solidaridad entre los sectores sociales, estamentos socio-económicos y entre sociedades locales y sociedades mayores que le contienen sea el eje de atención y abordaje en cualquier intento por superar en profundidad las barreras que se nos interponen al desarrollo como sociedad.

Grafico Nº 3 ENFOQUE SISTEMICO DE LAS NECESIDADES



7.4.1. El desarrollo centrado en la satisfacción de necesidades.

En esta misma línea de pensamiento sobre el Desarrollo que en lo sucesivo denominaremos Desarrollo Solidario se puede concebir que:

“No existe una estrategia universal para alcanzar el desarrollo sustentable. Las estrategias más acertadas están condicionadas por el análisis que hagamos de las peculiaridades institucionales, económicas y sociales de la región y por la consideración de nuestros problemas ambientales”. 13

Los pobres no dejan de ser pobres si en los procesos de desarrollo las necesidades son atendidas sólo particularmente y no como un sistema complejo donde no hay una jerarquía o linealidad. Atender las necesidades en forma particular impulsa una espiral circular en aumento, en la medida en que aumenta su dependencia a satisfactores generados externamente al medio que se pretende desarrollar.

Si se entiende el desarrollo como un proceso, como una serie de pasos continuos que no tienen fin, “entendemos a las necesidades como carencias y potencias, por lo tanto resulta impropio hablar de necesidades que se “satisfacen” o que se “colman”.

En cuanto proceso dinámico, constituyen un movimiento incesante, por lo tanto es más apropiado hablar de vivir y realizar las necesidades y de vivirlas y realizarlas de manera continua y renovada”. 14

La estrategia de intervención en una comunidad rural, aborigen o criolla, basada en las necesidades como un sistema complejo, promoverá la generación de satisfactores endógenos y sinérgicos. Sólo entendiendo las necesidades simultáneamente como carencias y como potencias, se puede pensar paulatinamente en romper con el círculo vicioso de la pobreza (ver Gráfico 4)

La diferencia de esta interpretación con los estilos predominantes de tipo asistencial radica en que la meta del desarrollo está en el proceso, o sea, que la realización de las necesidades no es la meta en sí mismo, sino el “MOTOR DEL DESARROLLO”.

La satisfacción de las necesidades de las personas es un principio orientador de un desarrollo equitativo y duradero, es decir, de un proceso que se mantiene en el tiempo y que es sostenido por los propios actores y recursos del mismo lugar donde se realiza una iniciativa o proyecto. Por esto se puede afirmar que:

Llegar a una noción de “estado de desarrollo”

va a depender de un consenso entre los actores involucrados en torno a un proyecto común, para determinar qué tipo de desarrollo se quiere, cuales son las prioridades y cuales son las metodologías y estrategias de intervención más apropiadas para enfrentar solidariamente a la pobreza.

En este marco conceptual muy vinculado a las nociones de pobreza/ riqueza, necesidades/ satisfactores, calidad de vida/ necesidades básicas insatisfechas el desarrollo se presenta como un camino de construcción constante, una producción histórico cultural, es decir como un proceso no natural, "un estado de las cosas" que no se produce por generación espontánea.

La comisión de desarrollo y medio ambiente de América Latina y el caribe en su trabajo "Nuestra Propia agenda sobre Desarrollo y Medio ambiente" alerta que:

Gráfico N° 4 PROCESO DINAMICO DEL SISTEMA DE NECESIDADES



La tensión entre los polos de las carencias y la potencias tiende a este segundo y rompe el círculo al considerar al proceso como motor del desarrollo

"Un gran reto que se nos presenta, como sociedad, es encontrar un concepto de calidad de vida propio, basado principalmente en tecnologías compatibles con nuestros ecosistemas y condiciones socioculturales, y que satisfagan las necesidades de nuestra población" 15 (Ver gráfico 5)

Gráfico N° 5 LAS ESTRATEGIAS Y LAS CARACTERISTICAS SOCIO CULTURALI



Las estrategias estarán condicionadas por factores culturales, institucionales, económicos, ambientales de la región

7.4.2. El concepto de Desarrollo Solidario como Unidad Cultural

“La vida social se desarrolla, no en función de las cosas sino en función de unidades culturales”. El concepto de desarrollo es una unidad cultural. Y una unidad cultural es simplemente algo que esa cultura ha definido como unidad distinta de otras y, por lo tanto, puede ser una persona, una localidad geográfica, una cosa, un sentimiento, una esperanza, una idea, una alucinación”.

Conocemos la realidad, a través de símbolos que actúan como intermediarios entre el sujeto, y la realidad como objeto a conocer. Las palabras, como intermediarios e interpretantes, condicionan o determinan las ideas acerca del mundo que rodea, se piensa a través de palabras, y las palabras son signos.

Como signos de una lengua, las palabras contienen significados, convenciones culturales, donde cada cultura, en un proceso de consenso social, determina sus nociones de desarrollo y solidaridad. Al referirse a los procesos de desarrollo basados en la solidaridad beneficiarios consultados de programas sociales expresan que: “Conectarse con otras personas que hacen cosas permite sentirse acompañado, y por ahí encontrar medios o alguna vinculación o conocimientos que nosotros no tenemos”. “Nosotros avanzamos gracias al trabajo, al tejer redes”.

Son los espacios de encuentro los que permiten saber dónde ser solidarios, cómo ser solidarios, con quién y con qué ser solidarios.

Esta es la ganancia, sobre la base de inversión en solidaridad, buscar solidaridad y ser capaz de ser solidarios. Ser capaz de recibir solidaridad y ser capaz de dar solidaridad. Este intercambio, que tiene esta base, tiene que dar necesariamente ganancia.

La solidaridad es algo así como la comida que se necesita diariamente, son la esencia del trabajo social. No hay otra manera de ser solidarios que acercándose unos a otros, conociendo los problemas, las necesidades. En el acercamiento está implícito la necesidad de ayudarse uno con otro. “La solidaridad es algo sustancial, sin el encuentro en el trabajo cotidiano, sin que alguien en la distancia esté pensando en uno, sufriendo lo mismo que uno sufre, anhelando lo mismo que uno anhela, sería imposible sobrellevar la carga, sería imposible traspasar la barrera del problema”.

Este concepto es válido tanto para el interior de las unidades culturales, en el nexo que articula la acción entre los pobladores, familias organizadas, municipio, como en la relación entre las unidades culturales menores y las unidades culturales mayores que la contienen y le influyen.

Esta discusión del problema es clave porque no puede haber desarrollo solidario en una comunidad si su área socio-política y económica

mayor que la contiene carece de estrategias que permitan compensar las desigualdades y atender las necesidades con una visión de futuro.

7.4.3. Los cambios de actitud como procesos a promover.

Pensar en una estrategia hacia la promoción de un proceso de desarrollo solidario para enfrentar la pobreza implica apuntar a promover un cambio de actitudes, y ese cambio no solo tiene que darse en los destinatarios de las acciones sino también y especialmente en los niveles de decisión y técnicos intervinientes en estos procesos de desarrollo.

El desarrollo solidario es un proceso que requiere y genera espacios de participación, integración, comunicación y producción de elementos en forma de satisfactores de necesidades. Estos satisfactores creados en espacios de este tipo son eficaces cuando están basados en la adhesión a una comunidad de intereses y aspiraciones; donde una de las metas es el hacer por los otros con respeto, distinguiendo las características singulares de cada uno y evitando la uniformidad, sin perder de vista la diversidad. Esto es clave, más cuando se habla de sociedades como las que se presentan donde hay una diversidad de identidades culturales. El desarrollo de satisfactores permite realizar las necesidades humanas en un ambiente de crecimiento evolutivo. Esto implica un cambio que apunta a analizar con qué procesos, cómo y para qué se busca cubrir esas necesidades. Significa cambiar la visión de la necesidad solo como carencia de bienes materiales, ya que esta limitación determina el modelo del desarrollo vigente.

“Son los satisfactores los que definen la modalidad que una cultura o una sociedad imprimen a las necesidades. Los satisfactores no son los bienes económicos disponibles sino que están referidos a todo aquello que por representar formas de ser, tener, hacer y estar, contribuye a la realización de necesidades humanas. Pueden incluir, entre otras, formas de organización, estructuras políticas, prácticas sociales, condiciones subjetivas, valores y normas, espacios, contextos, comportamientos y actitudes; todas en una tensión permanente entre consolidación y cambio”.¹⁶

Sin embargo, no hay que perder de vista situaciones urgentes donde la pobreza extrema va estructuralmente unida a la escasez. Allí el desarrollo solidario debe tener como propósito fundamental garantizar en principio la satisfacción de las necesidades fundamentales de la población, especialmente de los que menos están favorecidos.

Por esto es prioritario la generación de satisfactores que apunten a cubrir necesidades de subsistencia como la alimentación, salud, abrigo, trabajo, infraestructura básica y vivienda que mejoren el entorno vital. Cubierta

este tipo de necesidades, sí es posible y preciso en un trabajo de desarrollo solidario promover en las personas satisfactores del tipo "Sinérgicos".

Un ejemplo de satisfactores sinérgicos es la promoción en la comunidad de una "ACTITUD EMPRENDEDORA" orientada a la necesidad de participación, entendimiento, creación, identidad y libertad, como recurso para traspasar los problemas que se interponen como barreras al desarrollo.

7.4.4. El valor de los testimonios.

Se puede citar acciones de promoción de desarrollo ubicados geográficamente en la zona de la cuenca del río Bermejo como la Experiencia de desarrollo rural en El Asustado, el Espacio de Gestión Asociada en J.J. Castelli, el funcionamiento del Centro Educativo Rural Bilingüe El Colchón, donde las estrategias de intervención presentan componentes adaptados a la realidad socio cultural de los beneficiarios protagonistas y participantes.

Una de las protagonistas, sobre una experiencia en un paraje, expresa que: "Fuimos analizando, pensamos alternativas con la comunidad. Esto dio muy buen resultado. Promovimos la concientización de que las experiencias son de ellos, que lo tienen que manejar ellos. Tratamos de no hacer asistencialismo".

Otra de las protagonistas reflexiona en el sentido que: "La permanencia de la experiencia es un factor positivo, van pasando los años y uno va viendo el progreso en indicadores concretos, aunque muchas veces no es al ritmo que uno espera. Se visualizan indicadores de desarrollo, evolución en lo económico, sanitario, cultural; Es un proceso lento y al pasar los años se ven resultados. El cambio se va notando. Nuestra idea es: "yo te doy, pero vos te lo tenés que ganar"; por ahí te puedo ayudar. Es positivo ver que los chicos terminan su escuela primaria Vemos esto como positivo y que sean el día de mañana líderes en sus comunidades. Lo idiomático tiene mucho que ver por eso trabajamos mucho con el maestro bilingüe. (se refiere a experiencia con aborígenes en el Dpto. Güemes) Dos veces por año hacemos evaluaciones de diferentes aspectos, disponemos de una semana para eso observamos en conjunto desempeños docentes, relaciones internas en el equipo, participación y expectativas de la comunidad, después nos juntamos todos y hacemos una puesta en común."

Dos técnicos que intervienen en experiencias de promoción han sido también abundantes en las argumentaciones de este tipo: "No solo con capacitación se genera desarrollo porque hay problemas estructurales que la sobrepasan. Un facilitador de envergadura lo constituye la adhesión en metodología y filosofía que manifiesta la figura del Intendente del municipio. Debe haber equipos de gobierno municipal, organizaciones representativas con capacitación técnica instalada, y recursos específicos volcados en un plan estratégico de desarrollo local. El programa realizó un refuerzo a lo que el municipio estaba tratando de hacer, por eso se coincidió en la ideología. Estuvimos de acuerdo en impulsar mucho la autonomía de las organizaciones, logrando trabajar con nación, municipio, provincia, programas internacionales. Es una muestra de lo que significa la predisposición, las ganas y la posibilidad de desarrollar proyectos solidarios porque ellos van articulando todo lo que ya está hecho con lo que van a proyectar. A pesar de que varias de estas acciones se quedan en lo asistencial crean condiciones para la promoción de la persona. En este marco encontramos también indicadores de desarrollo porque las organizaciones de la propia población pueden articular con diferentes organismos. Hoy están mirando como integrar diferentes temáticas. Un ejemplo es el espacio que denominamos "Mesa de Gestión Asociada" que en el lugar ayudó a la creación de otra mesa integrada casi en su totalidad por aborígenes".

Otro recurso técnico opinó que: "Podemos hablar de desarrollo porque hay organizaciones que generan participación, interés comunitario, hay ONG's que intervienen, hay muchos proyectos desarrollados y en ejecución, uniendo aspectos que no estaban contemplados, hay recursos humanos capacitados. Además hay una identidad muy fuerte como la puerta del impenetrable, donde se escucha chamamé y chacarera, que son factores de identidad y costumbre que son precisos atender".

Otra promotora del desarrollo sostiene que:

"La estrategia de intervención es determinante, la mentalización que tiene el ser humano es distinta a partir del asistencialismo o la promoción. Los programas asistenciales tienen una demanda insaciable, nunca se logra cubrir todas las necesidades. Además no es digno porque la persona llora miseria. Se la reduce totalmente, se los infantiliza, se los transforma en un ser inválido. Vienen familias enteras a pedir.

Al ser el nuestro un programa económico productivo se los trata como adultos, la gente no pide, no llora. A pesar de la pobreza se propone avanzar, intentar producir, pensar, adquirir responsabilidades.

Pienso que en última instancia es un problema de enfoque metodológico e ideológico. Unos (refiriéndose a los niveles de decisión) salen al encuentro de una emergencia, otros buscan favorecer el desarrollo de las personas.

En el Asustado / Castelli, donde trabajé con 5 grupos del 82 al 88, al principio fue terrible la

desconfianza y cuando uno de ellos empezó vieron todos. Era gente con la que nosotros dimos los primeros pasos en organización. Volví 5 años después y fue hermosísimo.

Se construyeron viviendas y se observaron cambios en cuanto a producción, perfil de la chacra, realmente es otro lugar. Hubo desarrollo humano, es otra dimensión.

Creo que uno va haciendo a partir de lo que ellos plantean, no exclusivamente con lo productivo sino en todos los aspectos del productor. Los temas del proyecto fueron lo económico productivo, lo administrativo contable, el desarrollo humano y todo lo organizacional. Abarcaba todo el ser humano en sí mismo con su contexto y clase social. Se dieron resultados lentos, pero lo interesante es que los hubo en un contexto poco habituado a estas modelos de trabajo”.

Queda claro que no hay desarrollo posible de los actores más vulnerables de la sociedad sin organizaciones representativas que expongan y sean capaces de negociar sus intereses y puntos de vista en los distintos escenarios con otros actores. En nuestro caso esos sectores son las familias de criollos que conforman la pequeña unidad productiva rural y las comunidades aborígenes.

Pero, por otra parte, tampoco puede haber desarrollo solidario si no se dan ciertas condiciones y apoyo que sólo pueden provenir de una política muy clara en la materia.

Al respecto citamos el trabajo “Una propuesta de estrategia para optimizar el financiamiento del desarrollo rural”¹⁷ donde se intenta una aproximación sistémica que permita una visión más global y dinámica del desarrollo donde se concentra la atención sobre las interrelaciones entre los componentes que configuran una estructura de apoyos mínimos requeridos y a tener en cuenta para los procesos de desarrollo al interior de las pequeñas unidades productivas de las comunidades.

Este trabajo da cuenta de las condiciones que debe rodear el crecimiento del asociativismo rural y comunitario aborígen.

Allí se plantea claramente la necesidad de construir un sistema de protección en torno al sector o comunidad que garantice los apoyos básicos en materia de investigación y asistencia técnica, regulación del intercambio de bienes y servicios y mecanismos de captación y acumulación de recursos económicos.

Estos tres componentes interrelacionados en el

marco de un sistema institucional de apoyo al desarrollo es lo que puede asegurar, en gran medida, que se genere una tecnología apropiada a las características culturales y potencialidades de cada comunidad aborígen o grupos de criollos, que el sector no sufra en el intercambio con la sociedad mayor en detrimento del valor de los bienes y servicios producidos, y que se capitalice el sector como consecuencia de una cierta durabilidad con permanencia en el circuito socio productivo de los recursos generados en el sistema.

Parece importante tener en cuenta esta propuesta ya que sin estos reaseguros será difícil sino imposible sostener los efectos que produce la aplicación de proyectos basados en la promoción de satisfactores sinérgicos como los descriptos en el punto anterior.

En la generación de estas condiciones tienen su rol determinante las políticas de Estado que se fijen en sus diferentes niveles tanto nacional, provincial, como municipal y el rol de las organizaciones no gubernamentales de quienes nos ocuparemos en los puntos siguientes.

Para esto, dice su autor, que como primera aproximación se ha construido un modelo para el análisis dinámico del desarrollo rural, identificando algunos campos de propuestas e interrogantes. Se confirma aquí también que existe una reserva de experiencias significativas que pueden integrarse en un modelo dinámico de reflexión - acción.

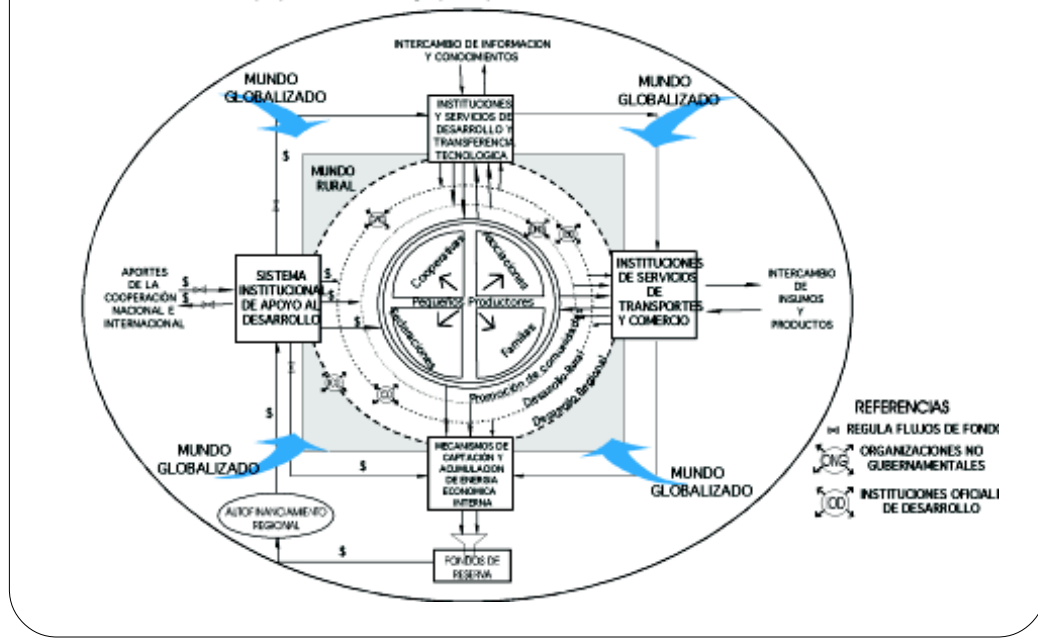
Esos tres niveles o ámbitos para la acción y reflexión en apoyo a la problemática de los pequeños productores y las comunidades aborígenes serían: promoción de comunidades, desarrollo rural y desarrollo regional.

También este trabajo señala que generalmente los programas de financiamiento han incentivado sólo algunos de estos aspectos por vez. También las instituciones han trabajado encerradas dentro de uno de ellos. No se logra resolver los problemas si no se activan en paralelo los tres orbitales o áreas. La realidad muestra suficientes ejemplos que señalan que aún se actúa en forma mecanicista y compartimentada.

A fin de siglo, no obstante quedan hoy interrogantes por ser develados ante la agresividad con la que se extiende el modelo de globalización mundial:

¿Qué condiciones requiere la sociedad mayor para neutralizar y superar las barreras al desarrollo solidario? ¿Qué condiciones requiere la sociedad mayor ante las nuevas reglas de juego y los riesgos de exclusión del actual mundo globalizado? (Ver Gráfico 6).

Gráfico Nº 6 MODELO PARA EL ANALISIS DINAMICO DEL DESARROLLO R
 FUENTE: Una propuesta de estrategia para optimizar el financiamiento del desarrollo rural. Enero 1987



7.4.5. Consideraciones De Política Social y Desarrollo

Interesa concluir este trabajo consignando algunas reflexiones de gran vigencia en la medida que aparecen hoy como centro de la discusión sobre los caminos para el desarrollo, en especial aquellos orientados a la promoción de los sectores más vulnerables de la sociedad. A partir de los cambios geopolíticos y económicos que se están produciendo al final del presente milenio se asiste a un debate relacionado con el cambio de paradigmas, las estrategias de intervención apropiadas al nuevo contexto regional y mundial y, entre otros temas centrales, al rol que le compete tanto al Estado, a la sociedad civil y en particular a las organizaciones no gubernamentales y organizaciones de base. Al respecto, se presenta el estado de avance de este debate que ocupa el centro de atención a la hora de pensarse en respuestas orgánicas a los desafíos del mundo de hoy para áreas que, como la ubicada en la cuenca inferior del río Bermejo, se halla entre las más pobres del país.

7.4.5.1. Acerca del rol del Estado

La política social estatal no sólo experimenta una revalorización, sino también una reorientación en su rol de facilitador del desarrollo y del mejoramiento de las condiciones de vida de la población. Se le adjudica hoy al Estado una especial relevancia en la formación de capital humano, que resulta imprescindible para alcanzar niveles de competitividad en el mediano plazo. El conocimiento se ha convertido en el principal factor productivo. En consecuencia, la postergación de políticas sociales que expandan la posibilidad de ampliar el capital humano ya no es sólo una falta a la ética, sino un error económico, que priva a la sociedad de recursos calificados y flexibles para adaptarse a la veloz incorporación de progreso técnico en los procesos productivos y sociales. Las propuestas en torno al rol del Estado pasan por: -Un Estado con real capacidad de regulación y con altos niveles de participación y control por parte de los usuarios. -Un Estado con capacidad de conducción para controlar la calidad en las prestaciones y compensar desigualdades sociales y regionales que produce un proceso de descentralización como al que se asiste en la actualidad, y -Un Estado central capaz de moderar las desigualdades que se producen cuando los actores en juego quedan librado a sus propias fuerzas y están no están precisamente equilibradas por razones que trascienden las intenciones de los mismos. El acceso universal a bienes y servicios básicos no depende de que el Estado posea exclusividad en la producción y distribución de los mismos. Debe dar para esto participación a las ONG's y a la sociedad civil.

Remoción de Barreras

7.4.5.2. Acerca del rol de las Organizaciones de la Sociedad Civil

Se sostiene al respecto que con su trabajo político social para combatir la pobreza las ONG's, grupos de autoayuda y organizaciones de base pueden tener una actuación complementaria de la política social del Estado. Esto especialmente se ha visto en países latinoamericanos donde se da una mayor presencia de estas organizaciones. Por esto se viene subrayando la necesidad de otorgar mayor campo de acción a las organizaciones solidarias de la sociedad civil antes que las orientadas a satisfacer fines de lucro. Sólo la participación de la población a través de las diversas organizaciones de la socie-

dad civil y en la administración y control de la gestión pública puede significar un antídoto contra la burocratización, el despilfarro, la corrupción y la indolencia que ha caracterizado muchas veces la acción del Estado. En general, las Organizaciones de la sociedad civil como entidades ejecutoras han tenido una reducida participación en la concepción y evaluación de los puntos esenciales a promover, lo que ha sido objeto de repetidas críticas hacia el Estado por parte de las mismas. Para eliminar la pobreza se hace preciso trasladar progresivamente el poder de decisión, basado en el principio del subsidiariedad, a la unidad más pequeña del todo que son las organizaciones sociales. (ver gráfico No 7)



A ellas les corresponde precisamente hoy un papel clave en la concepción e implementación de las tareas sociales. Su compromiso político-social está orientado hacia grupos meta, y encaminado primordialmente a mejorar la situación social de los grupos más pobres de la población y de los grupos marginales, que hasta ahora no han estado amparados por la política social del Estado, y contribuir a asegurar su existencia. Respecto de la participación de los beneficiarios de acciones se sostiene que los fondos de inversión social facilitan la ejecución de programas y en algunos países contribuyen a un refuerzo de los servicios comunales pero en la mayoría de los países el proceso de toma de decisión en cuanto a los puntos esenciales de los programas sigue siendo central y sólo prevé una participación marginal de los grupos-meta.

7.4.5.3. Acerca de la política social y los paradigmas

Las políticas sociales presentan dos tendencias de movimiento que se desplazan desde lo central a lo local y desde lo público a lo privado, pudiéndose afirmar que en la actualidad se está procesando una readequación del patrón de relaciones entre Estado y Sociedad.

Las medidas de política social puestas en práctica para superar la crisis permiten notar la falta de una orientación sólida a reformas estructurales sociales -por ejemplo, a la redistribución de la renta- o a reformas agrarias, con el objetivo de una mayor equidad distributiva y la creación de empleos productivos.

Aun resta definir qué tipo de política social es la adecuada para conciliar en la práctica los cambios

estructurales necesarios y la estabilidad social.

La postura predominante entre los estudiosos de la política social sostiene que la pobreza estructural nace de la distribución desigual de la renta y de las estructuras predominantes de producción y poder.

Cuando esto se soslaya se continúa esquivando el principal problema social: la desigualdad en la distribución del ingreso y la riqueza.

Se trata entonces de poner en movimiento un proyecto social y productivo posible democráticamente para enfrentar los desafíos de una economía globalizada.

Cada modelo de desarrollo tiene, implícita o explícitamente, una concepción de la cuestión social. Los modelos constituyen simplificaciones de los rasgos que caracterizan a diversas etapas de desarrollo y no dan cuenta de todas las variaciones. Véase en los siguientes cuadros un resumen de lo que caracteriza a los modelos de sustitución de importaciones y de post ajuste que es de aplicación en esta región.

Sustitución de importaciones

Motor	Mercado interno
Producto básico	Bienes manufacturados
Tipo de Estado	Interventor, empresario, "social"
Énfasis social	Protección del trabajador asalariado (organizativo, reivindicativo) Creación de "clase media" para asegurar capacidad de compra de bienes producidos localmente. Ligazón política social con mercado de trabajo

Post ajuste

Motor	Mercado externo
Producto básico	Bienes competitivos, que incorporan progreso técnico basados en recursos naturales, en muchos casos
Tipo de Estado	Regulador, "neosocial"
Énfasis social	Inversión en capital humano

Es posible caracterizar dos paradigmas de políticas sociales que surgen de esta comparación entre los modelos:

Paradigma Vigente

Monopolio estatal
 Centralismo
 Lógica de toma de decisiones burocrática
 Fuentes de recursos: estatal.
 Asignación de recursos: Falta de competencia
 Objetivo: universalismo de la oferta
 Criterios de prioridad: ampliación progresiva hacia abajo
 Población objetivo: clase media, grupos organizados:
 Enfoque: en los medios
 Indicador utilizado: gasto público social

Paradigma Emergente

Pluralidad de subsectores
 Descentralización
 Lógica de toma de decisiones de proyectos
 Fuentes de recursos: Cofinanciación.
 Asignación de recursos: Subsidio a la demanda.
 Competencia, libertad de elegir.
 Objetivo: universalidad de la satisfacción
 Criterios de prioridad: Primero los más necesitados.
 Focalización
 Población objetivo: Pobres.
 Enfoque: en los fines
 Indicador utilizado: relación costo impacto.

La propuesta pasa por combinar lo mejor de los dos paradigmas. (Ver gráfico No 8)

Gráfico N ° 8 LOS PARADIGMAS Y LA POLITICA SOCIAL



Aun resta definir que tipo de política social es la adecuada para conciliar en la práctica los cambios estructurales necesarios y la estabilidad social

7.4.5.4. Acerca de las estrategias

A partir de la búsqueda de la equidad y eficiencia en la política social se empieza a aplicar los principios de ideas fuerza. Ellas son: focalización, privatización y descentralización.

Los analistas, a partir de los resultados observados en la aplicación práctica de estas ideas fuerza, sugieren que quizás sea recomendable Definir Prioridades antes que focalizar segmentos de la población.

Una meta que es sostenida como irrenunciable para este criterio es la de garantizar que ningún habitante se encuentre por debajo de un nivel de satisfacción de necesidades humanas básicas.

Otras metas centrales son trabajar en la educación básica y la salud, sobre los sistemas existentes, modificando estructuras y modelos de atención, coordinando instituciones y asignando prioridades de forma tal que permitan cubrir a todos aquellos que no puedan financiarla con recursos propios.

7.4.5.5. Acerca del rol de los municipios

Ante los cambios que vive la región y el país se estima necesario realizar un análisis del rol de los diferentes actores sociales para los desafíos actuales.

Tanto la actividad estatal como la privada aparecen comprometidas en el cumplimiento de importantes funciones sociales adecuadas a este nuevo contexto.

El traspaso de sistemas estatales de bienestar social, que antes se administraba centralmente, al área de competencia de los municipios, exige

como requisito que esos municipios tengan condiciones financieras, técnicas, de infraestructura y personal, que les permita cumplir esas tareas.

La descentralización ofrece la posibilidad de una planificación integradora y social del desarrollo que, vinculada a los problemas sociales y económicos de los habitantes, integre la política social en un concepto de desarrollo socio económico y regional de alcances más amplios.

Una descentralización política de ese estilo exige una mayor autonomía tanto política como financiera de los municipios, así como también la eliminación de las estructuras clientelistas en las zonas rurales.

La descentralización sin asegurar ingresos a los municipios y sin una compensación financiera entre las regiones ricas y las pobres puede agravar por añadidura las desigualdades regionales y con ello también las desigualdades sociales, y fomentar así un mayor deterioro del sistema estatal de servicios sociales, sobre todo en los municipios más pobres.

Esta temática del rol del municipio fue abordada en las entrevistas y talleres realizados en el área de la Cuenca Inferior del Río Bermejo. Al respecto se ha recogido las siguientes argumentaciones que atestiguan como se da este rol en la actualidad: "El municipio puede ser un espacio de articulación y trabajo. Creo que el eje del desarrollo local pasa por el municipio, desde el punto de vista ideal tendría que ser así. Pero en la situación en la que

vivimos el municipio hace un planteo más para juntar votos, pareciera que la gente tiene que depender del municipio para el asistencialismo y no se plantea otra cosa". (Dirigente comunitario) "Antes al municipio se lo veía como el que arreglaba calles, hoy la mayoría de ellos van asumiendo gradualmente otras tareas más relacionadas con el desarrollo social. Empiezan a aparecer indicios de fomento del desarrollo local, aunque aún esto sea muy incipiente". técnico de ONG)

Otros sin embargo opinan que: "Falta acompañamiento del municipio, para trabajar coordinadamente. Trabajan en cuestiones políticas con intereses distintos a la comunidad y baja capacidad para atender con eficacia sistemas participativos sobre la base de las necesidades de la gente. Si hacemos comparaciones, hay municipios que trabajan coordinadamente con la comunidad y las instituciones no gubernamentales, y están llevando los proyectos productivos muy bien. Pero sucede que querés hacer un proyecto, por ejemplo apicultura donde los integrantes del grupo deben devolver con producción, el municipio te arma lo mismo regalando cosas entonces la gente se va a ese grupo. Es como decir, yo trabajo con mi boliche y no voy a permitir que otro lo integre. Eso es un obstáculo". Técnico de ONG

Hay coincidencia que el municipio debe ser un dinamizador de cambio, promotor de emprendimientos y estimulador de la participación social y de la empresa privada con un concepto de acompañamiento oportuno y decreciente hasta que haya capacidad local en los grupos y las organizaciones para el autosostenimiento solidario.

En ese rol el municipio puede convertirse en una herramienta de transformación a disposición de la comunidad. La acción municipal puede ir abriendo caminos, generando oportunidades y conduciendo el desarrollo.

Se espera en los tiempos venideros que los municipios cumplan este rol como impulsor de un desarrollo armónico, contemplando tanto la creación de oportunidades como la protección de los sectores más débiles de la estructura social.

Una de las expectativas de los distintos actores consultados es que su rol se centre en abrir el campo de nuevas oportunidades además de asistir a los sectores sin recursos. Trabajar sobre todo para evitar que la situación de la población carenciada se haga crónica, apuntar a que cada uno encuentre su sitio en la producción a partir de su propia iniciativa y su participación en los proyectos impulsados por el Municipio a través de un planeamiento estratégico existente.

Asimismo, se sostiene que una estrategia para ello es la formación de redes sociales. La red se convierte en una alternativa de desarrollo comunitario cuando en cada uno de los actores implicados se producen cambios tanto en las condiciones materiales de existencia como en la construcción subjetiva de la realidad. El funcionamiento de redes sociales es lo que permite cambios concretos en la vida cotidiana, además de experimentar aprendizajes en el ámbito personal, grupal y comunitario para enfrentar los problemas.

§

8. CONCLUSIONES

La aguda crisis económica en la que se halla nuestro país, la política de ajuste puesta en práctica, ha dado lugar a un profundo proceso de pauperización en amplios sectores de campesinos. Esto que pone a la población aborígen en situación de mayor vulnerabilidad, si se tiene en cuenta la marginalidad a la que han sido expuestos históricamente.

Creemos que no se plantea aquí la cuestión de "reducir la pobreza", ni siquiera (mucho menos) de eliminarla. Se trata, en el caso aborígen, de una cultura diferente a la nuestra, occidental. Lo que nosotros percibimos como pobreza (por ejemplo vivir de la caza y la pesca) ellos no lo perciben así. Se trata simplemente de otorgarles algunas herramientas para que puedan defenderse un poco mejor de la agresión de nuestra cultura, para que puedan sobrevivir y no desaparezcan. La asistencia social tradicional (y la no-tradicional) no sirve si los degrada como personas y los vuelve "estado dependientes". Debemos cambiar el enfoque, redistribuir los fondos destinados a los programas asistencialistas enumerados previamente. No se trata de eliminar la asistencia a las necesidades básicas, sino de incrementar la asistencia al desarrollo de sus instituciones, de sus potencialidades productivas, de su libertad en suma. Y de evaluar en forma integral los logros que se obtengan, desde el punto de vista de los beneficiarios, con su participación.

Se puede plantear que para los aborígenes este es un momento transicional crítico, en la estructuración de lo que significa la tenencia de las tierras, a partir de los límites que se le impone desde la "otra" cultura, donde tiene, sin más vueltas, que compartir lo que antes era solamente su es-

pacio. De 40.000 has, hoy solo ocupan 5.000 has.

Si consideramos la concepción occidental respecto de la apropiación de la tierra y el desarrollo tecnológico propuesto desde el modelo civilizador y su ocupación, no son ni forman parte de la cosmovisión que sobre la tierra tienen los aborígenes, no solamente en cuanto a la dimensión física sino a las relaciones con y en el espacio, en tanto construcción simbólica, en donde "lugar" para vivir es distinto de "sitio" para producir (idea fuerza del blanco colonizador). El sentido de propiedad de la tierra es diferente, no se asienta en el deseo de poseer bienes inmuebles en términos de capital. La lucha por la tierra trata de garantizar lugares que representan espacios mínimos donde no existan otros ocupantes, para asegurar el acceso a los recursos necesarios para la vida. Se puede entonces pensar en la hipótesis de que éste fuera uno de los nudos del conflicto, que incide en las acciones tendientes a dar "soluciones" o "regularizar" la situación dominial de las tierras. La concepción desde la que se parte está construida en una lógica diferente a la aborígen, con formas autoritarias en el tratamiento de sus derechos y en la aplicación de la ley que supuestamente los beneficia.

De ser recolectores y cazadores, para sobrevivir tuvieron que ser productores o vender su fuerza de trabajo, como "cosecheros" u "hacheros", hasta quedar marginados por la introducción de tecnología (cosechadoras de algodón, motosierras). Actualmente y desde hace varias décadas, se pretende desde una concepción "progresista" que el aborígen se integre a los modos de producción con formas propias del modelo de producción occi-

dental; así también se conocen los fracasos de estas propuestas. La valorización del trabajo indígena era un hecho reconocido y un medio utilizado aún antes de que se ocupara militarmente la provincia. Su utilización en las industrias azucareras del noroeste y como hachero en los obrajes, indicaban que el indio podía ser utilizado como fuerza de trabajo en beneficio de propietarios de la sociedad nacional.

Estos conceptos son citados para marcar que si bien el aborigen ha demostrado que puede adaptarse a las tareas manuales de los obrajes y la agricultura, ha aprendido a sobrevivir en condiciones de sometimiento, como fuerza de trabajo, lugar propuesto e impuesto por la cultura colonizadora. Existe una distancia muy grande a ser un campesino productor, donde el lugar que ocuparía sería el de gerente de sus propios recursos, dentro de un sistema complejo de códigos diferentes. Más aún si observamos la realidad actual de los pequeños productores que persisten y subsisten en una exclusión permanente, con estrategias y políticas dirigidas hacia la agricultura del tipo empresarial de exportación.

Las experiencias actuales de transferencia legal de dominio de la tenencia de tierras están referidas sencillamente a la regularización de la situación de "tenencia efectiva" y esto último se lo interpreta como regularización de derechos históricos o regulación de la ocupación ilegal de tierras utilizadas o utilizables en términos de producción dentro de una economía de mercado. Pero no se enfatiza lo suficiente la acción integral que debiera llevarse en cuanto al manejo de esa tierra, del agua y del suelo, no sólo como instrumento de producción sino como la "madre tierra" o capital social que debe preservarse.

La existencia del desarrollo social, no sólo es deseable por sí mismo, y sus múltiples implicancias en el perfil de una sociedad, sino que además sin esa base el progreso económico que debe procurarse imprescindiblemente carecerá de sustentabilidad. Los asentamientos objetos de la acción del Proyecto Piloto poseen inmensas potencialidades, pero el mismo tiempo amplísimos déficits sociales:

- * Altos niveles de pobreza
- * Altos porcentajes de analfabetos y repitientes
- * Limitada calidad de la educación
- * Nula atención de los servicios básicos.

No han logrado un significativo avance en materia de estrategias de desarrollo, lo que ha dado origen a años de frustración y de experiencias costosas. Los programas tendientes a resolver problemas comunitarios, después de un período de funcionamiento, fracasaron porque no ha habido un aporte real a su auto sustentabilidad. Las estrategias han sido con frecuencia marcadamente parciales, se intentó solucionar los problemas específicos desde el interior de cada institución desconociendo las raíces múltiples y profundamente interrelacionadas de los problemas sociales.

8.1. CONCEPTO DE DESARROLLO

El desarrollo tiene fundamentalmente una dimensión humana: relacionada con la dignidad de los hombres y mujeres, y por consiguiente con el acceso a todos y cada uno de los derechos civiles, políticos, económicos y sociales. Es un proceso dinámico de maduración de la sociedad con un incremento de las interrelaciones de las organizaciones civiles y de los individuos, permitiendo la mejor realización de todos. Pero surge a partir de la satisfacción de las necesidades, en una dinámica propia de cada comunidad, singular y única porque es ella misma quien debe definirlo e impulsarlo.

El desarrollo debe ser perdurable durante un período de tiempo y debe mantener un "equilibrio" entre los diferentes recursos que intervienen en él. Preferimos hoy hablar de desarrollo solidario en cuanto el despliegue de la potencialidad de una organización y de una comunidad depende básicamente de una articulación de factores internos y externos centrales en la cooperación hacia sectores y áreas más vulnerables y basados en la equidad. Llegar a una noción de "estado de desarrollo" va a depender de un consenso entre los actores involucrados en torno a un proyecto común, para determinar qué tipo de desarrollo se quiere, cuales son las prioridades y cuales son las metodologías y estrategias de intervención más apropiadas para enfrentar solidariamente a la pobreza.

En este marco conceptual muy vinculado a las nociones de pobreza/ riqueza, necesidades/ satisfactores, calidad de vida/ necesidades básicas insatisfechas, el desarrollo se presenta como un camino de construcción constante, una producción histórico cultural, es decir como un proceso no natural, "un estado de las cosas" que no se produce por generación espontánea. El paradigma "hay un modelo de desarrollo exitoso a imitar", debe ser reemplazado por "ningún modelo de desarrollo puede imitarse ni trasplantarse, sino que es propio de cada cultura, de cada pueblo".

8.2 ESTRATEGIAS A APLICAR

* Dar respuestas a las necesidades sentidas de las personas, entendidas éstas como aquellas necesidades que la conciencia del grupo afectado percibe y reconoce como carencias.

* Inversiones en aquellas acciones que permitan crear las condiciones necesarias para que estos grupos se beneficien de un crecimiento integral, que les permita avanzar hacia una mayor igualdad de oportunidades.

* Identificar y caracterizar las necesidades de estos grupos, lo cual va a permitir focalizar el gasto y las acciones para que lleguen directamente a ellos, y así poder ser eficaces y eficientes.

* Centrar la acción en el desarrollo de comunidades, reconociendo su rol y centralidad, donde las familias juegan también un papel fundamental.

Estas políticas no son posibles sin un adecuado financiamiento. Pero no es sólo cuestión de recursos financieros, lo es también de permanencia del compromiso social y personal. Es aplicar el concepto de financiar procesos y no sólo proyectos. Deben hacerse los esfuerzos necesarios para generar consenso en la tarea de enfrentar los problemas y promover formas eficientes y solidarias. En esto se considera prioritario el protagonismo activo de los pobladores, dentro de una metodología de asistencia técnica dirigida a solucionar los problemas comunitarios. El respeto de este principio exige el reconocimiento de que el grupo es sujeto de sus procesos de desarrollo, según su propia visión de la realidad, sus expectativas y su percepción de cómo elaborar un camino superador de su situación problema.

Las barreras encontradas, ordenadas en grandes grupos son:

- a) económicas y financieras
- b) políticas e institucionales
- c) metodológicas
- d) ambientales
- e) de infraestructura básica
- f) socio culturales y demográficas

Pueden ser removidas mediante una acción integral, que partiendo del Estado, pretenda seriamente desarrollar a la comunidad aborigen en su conjunto, sin falsos paternalismos ni "clientelismos", sino simplemente buscando el desarrollo como personas de estos ciudadanos relegados a quienes hoy en día se los "asiste" permitiéndoles subsistir en la miseria, pero no se les permite "salir a flote" con dignidad, con el orgullo de ser la raza fuerte que opuso una real resistencia al avance del blanco colonizador en su afán por apropiarse brutalmente de tierras que no le pertenecían. Para lograr esto, debieran aplicarse las estrategias que se proponen, que son el fruto de la reflexión no sólo de este proyecto piloto, sino de todos los referentes entrevistados, con años de experiencia en programas asistenciales en la región.

De ninguna manera el desarrollo será sustentable si no se solucionan las necesidades básicas insatisfechas que llevan a la destrucción del hábitat, en bosques y suelos, con una creciente pérdida de la biodiversidad que caracteriza a la cuenca.

8.3. CONCLUSIONES ESPECÍFICAS DE LA ACCIÓN

La principal conclusión para los distintos aspectos sectoriales es que existe una importante experiencia en trabajos sectoriales e integrales por parte de las Organizaciones No Gubernamentales, y que el Estado invierte sumas muy importantes para resolver estos temas. Pero, en el primer caso, la escala de trabajo es casi uno en uno, por lo que la proporción de recursos aplicados por cada familia promovida es muy elevada. Por parte del Estado, las inversiones son fuertes, pero no logran cambiar la dirección de los procesos de marginación, dado que muchas de las acciones no están involucradas en procesos serios de desarrollo rural o desarrollo de comunidades, generando condiciones totalmente contradictorias como el clientelismo político y el asistencialismo. En muchos temas existe un amplio almacén de tecnologías que se pueden aplicar, pero ellas requieren estructuras operativas totalmente diferentes a las que hoy estructuran los organismos del Estado.

8.3.1. Agua Potable

El tema agua es el de prioridad uno en la zona, en cantidad y en calidad. Se ha observado que debe discutirse con cada comunidad cuál es el mejor medio de obtenerla (pozo, bomba de mano, molino) así como su mejor ubicación. Los problemas de su manejo en cuanto a sanidad requieren de un lugar neutro (al que tengan acceso todos), y se deben realizar campañas de educación y/o difusión en el manejo seguro del agua. Los pobladores debieran estar capacitados en el mantenimiento de todas las instalaciones, pues es la única forma de que perduren. Deben capacitarse a líderes naturales en cada comunidad con este objeto.

8.3.2. Agua para la producción

Existe disponibilidad de agua para riego y para dar de beber a los animales tanto en los cursos principales como en los cuerpos de agua en el Chaco Húmedo, y también en algunos lugares del Chaco Seco, mediante su extracción subterránea si es preciso. También aquí se necesita capacitación de los pobladores, cosa que no se realizará de un año para otro. Los técnicos deben desarrollar programas de mediano y largo plazo con continuidad, buscando y probando las especies tanto animales como vegetales que se adapten a los niveles culturales y ecológicos de la zona, pero siempre realizados con la participación y supervisión directa de la comunidad, que es quien más conoce las limitaciones y es la parte interesada.

8.3.3. Tierras

Si bien existe disponibilidad de tierras aptas, debido a problemas de diversa índole el proceso

de mensura y entrega se realiza en forma lenta y ocasiona que ni la cantidad ni la calidad de las hectáreas entregadas por familia sea la adecuada para su subsistencia. Se ha observado que en el caso de las poblaciones organizadas en forma comunitaria (la personería jurídica era un requisito para su reconocimiento en la titularización) se presentan mejores condiciones tanto productivas como organizacionales. El proceso de entrega es más ágil y rápido en este último caso, y se encuentran más preparadas para hacer frente a los desafíos que se les imponen.

8.3.4. Producción

Tanto el tema huertas como manejo de agua y suelo presentó todas las falencias propias del choque cultural, propio de pueblos nómadas, no habituado a prácticas agrícolas y además sometido a la discriminación y a la explotación. Sin embargo su potencial de organización y su conocimiento del medio en que viven es un factor favorable, que puede ayudarlos a desarrollar huertas comunitarias y labores de agricultura sostenible. Los técnicos extensionistas deben ser capacitados en forma específica para esta tarea social y se debe elegir a aquellos que naturalmente presenten aptitudes o vocación en el trabajo de promoción.

Las barreras culturales y lingüísticas no son insalvables, y hasta pueden utilizarse para desarrollar formas productivas nuevas, tales como la huerta o agricultura orgánica, la caza y pesca sustentable, el manejo del bosque nativo (silvo pastoril y agro silvo pastoril), la apicultura, piscicultura y otras.

Si se realiza la tarea con una acción coordinada de todas las instituciones provinciales, municipales y no gubernamentales, en forma planificada (previendo detalles tales como la intransitabilidad de caminos, contingencias climáticas, conflictos interétnicos, liderazgos locales, clientelismos políticos, desnutrición y otros) el éxito puede coronar estas tareas, fundamentalmente si se lo hace con y desde la misma comunidad. Los mismos pobladores son los mejores defensores de su capital social básico - la tierra, el agua, su cultura -.

Deben integrarse las acciones de asistencia social básica, educación, agua, tierra y producción, y los beneficios de los frutos serán mucho mayores que los costos, máxime teniendo en cuenta la deuda que la sociedad tiene con estos pueblos, y que debe garantizárseles igualdad de oportunidades mediante su desarrollo y promoción en libertad.

8.4. RESULTADOS

Los resultados comprometidos en cuanto a los factores agua, tierra y producción, se han logrado (como se sintetizó en el punto 1.1.1., mediante aportes P.E.A.), y se pueden resumir en:

1) Solución a la falta de ordenamiento de las ocupaciones de tierras fiscales (carencia de títulos de propiedad). Se han mensurado más de las 1.100 has previstas en el Chaco Húmedo por parte del Instituto de Colonización del Chaco, regularizando dominialmente y entregando los títulos dominiales definitivos para:

* 35 familias en "Tartagal".

* 34 familias en "Tres Pozos", en el Chaco Seco. Con resoluciones finales individuales y colectivas (Resoluciones de Adjudicación en Propiedad N° 718/98; 719/98; 720/98; 721/98; 722/98; 723/98; 724/98; 725/98; 727/98 y 728/98; 905/98; 767/98; 734/99; 338/99 y 566/99)

* 44 familias en Pampa Chica I.

* 18 familias en Pampa Chica II, en el Chaco Húmedo. Abarcando 1.195,75 has en Pampa Chica I y II, en el Chaco Húmedo, y 2.309 has en Tartagal (Título comunitario No. 557) y 2.274 has en Tres Pozos (Título comunitario No. 558), en el Chaco Seco. Total: 5.778, 75 has.

2) Solución a los problemas derivados de la falta y/o mala calidad del agua en el Chaco Seco. Realización terminada (aporte A.P.A.) de tres pozos por perforación manual para el abastecimiento de agua en cada una de las localidades mencionadas (Tartagal y Tres Pozos) en cada uno de los parajes del Chaco Seco, con sus respectivos talleres de capacitación para la apertura y mantenimiento (aporte PEA).

3) Solución a los problemas derivados de los excesos de agua (por desborde o por exceso de lluvias) en el Chaco Húmedo (APA). Realización de prácticas en manejo de agua y suelos y realización completa de cuatro talleres de capacitación en dichas prácticas. A cambio de la realización de huertas, en esta área se realizaron prácticas de producción e implantación de cultivos con criterios conservacionistas de agua y suelo, en 11,45 has. De haberse concretado las 5 huertas por paraje, se hubieran implantado solamente 500 m² (0,05 has) de cultivo hortícola. De esta diferencia surge que se han cumplido los objetivos planteados por exceso. Instalación de 7 bombas manuales en el Chaco Húmedo, por pedido de la propia comunidad, a cambio de la ejecución de canales de desagüe.

4) Actividades de desarrollo rural (Huertas), a fin de promover el acceso al conocimiento de prácticas agrícolas. Instalación completada de cinco huertas con sus talleres demostrativos y de capacitación

respectivos en cada uno de los parajes en el Chaco Seco, con entrega de semillas y herramientas.

5) Reparación del sistema de tratamiento de agua en Tres Pozos (aporte APA con recursos propios) y ante un pedido de la población (no comprometido en el Proyecto Piloto).

6) Instalación de paneles solares para la planta compacta de agua de Tartagal (aporte APA con recursos propios), y ante un pedido realizado por la comunidad (no comprometido). 8.5. Limitaciones o lecciones aprendidas Durante el trabajo, quienes han desarrollado las tareas en el campo han percibido las siguientes limitaciones:

* El trabajo de capacitación y formación en manejo de agua y suelo se obstaculizó por no tener resueltas otras prioridades más inmediatas, tal es el caso de abastecimiento de agua potable (bebida y riego) en Tartagal y Tres Pozos. (Había una fuerte demanda y expectativa en este sentido).

* Escasa formación de los equipos técnicos de promoción en metodologías para la transmisión de conceptos técnicos a comunidades aborígenes.

* Escasa comprensión del castellano de las comunidades aborígenes.

* Insuficiente dedicación del equipo de promoción (dedicación part-time) para los trabajos de planificación y de campo. Los trabajos de promoción del desarrollo requieren mayor presencia y continuidad para garantizar la confianza de los beneficiarios y conseguir la motivación de la gente para la ejecución de las propuestas.

* La ejecución del Proyecto Piloto realizada con deficiencias operativas, de infraestructura, de personal y otras, tuvo defectos a la hora de contabilizar resultados.

* Los eventos climáticos obstaculizaron el acceso al lugar. Se planificó el trabajo durante la estación seca, pero luego, por razones financieras u operativas la ejecución se debió enfrentar con la inaccesibilidad propia de los meses lluviosos.

* Faltaron oportunidades y/o previsiones para articular objetivos, acciones y resultados con el resto de los actores de la comunidad (beneficiarios directos, indirectos, líderes políticos, comerciantes, productores, instituciones de bien público).

* Escasas instancias de evaluación de las acciones realizadas (reuniones, talleres, prácticas de manejo, huertas).

* Escaso tiempo para identificar liderazgos locales que potencien el trabajo de promoción.

* Los problemas derivados de la educación y la salud actuaron como barreras al desarrollo del proyecto.

* Escasa integración de los equipos de proyecto entre sí y con otros componentes del proyecto.

* La movilidad de los cargos públicos (maestros, promotores) o inestabilidad laboral, y conflictos locales entre los actores institucionales actuaron negativamente en el desarrollo de las actividades.

8.5. EVALUACIÓN DE PROYECTOS CON FINALIDADES SIMILARES

Las conclusiones obtenidas por el equipo de trabajo liderado por el Lic. Juan C. Tracogna son las siguientes:

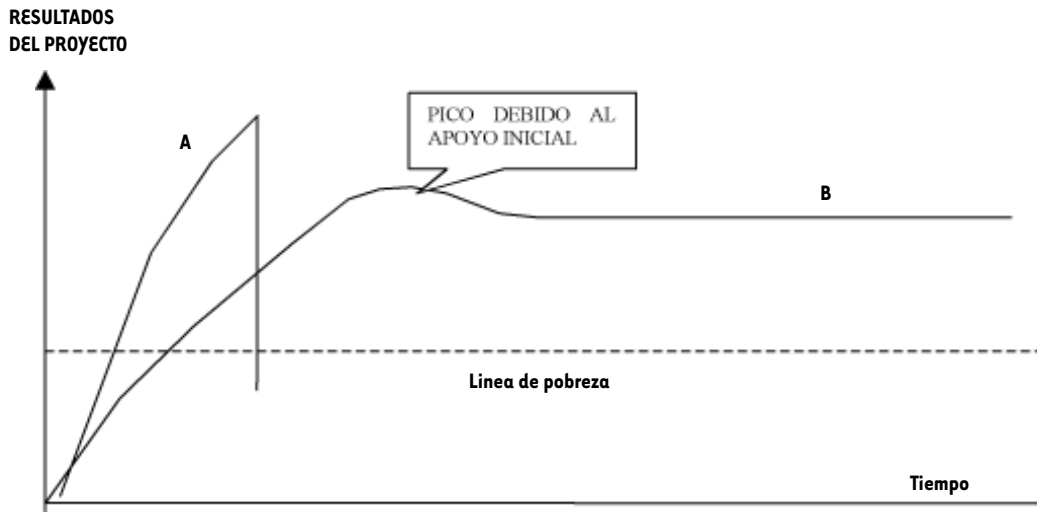
- A pesar de que se realiza un gran esfuerzo económico en asistencia social, no se ven los resultados: los indicadores de NBI, analfabetismo, empleo, etc., no reflejan mejoras significativas en los 3 departamentos bajo análisis, salvo casos puntuales.

- Los proyectos no buscan soluciones a sus objetivos, sino paliar deficiencias coyunturales, asistir necesidades transitorias de alimentación, empleo, educación.

- Por lo tanto no generan cambios permanentes sino que satisfacen necesidades puntuales, generando una actitud clientelar en la población objetivo, reduciendo su dignidad en cuanto crean dependencia. Además no existe coordinación entre las distintas acciones, que no atienden a un proceso integral sino aislado, a lo parcial y circunstancial. Son rígidos en sus objetivos e implementación, y por esta causa a veces fracasan.

La situación puede ser descrita en forma gráfica por la siguiente figura, donde la curva "A" simboliza los proyectos tradicionales, que tienen un gran crecimiento al comienzo y luego cesan abruptamente al cesar el apoyo externo y la asistencia financiera. Los individuos de la comunidad no se sienten protagonistas del mismo (lo denominan por el nombre del patrocinante), y no han experimentado un verdadero crecimiento, no son capaces de mantenerlo y operarlo sin tutela "paternalista". Las ruinas de esta clase de proyectos son abundantes en la zona y por eso se habla de que hay "un cementerio de proyectos" asistencialistas. El proyecto "B" simboliza como debería ser el proyecto sostenible propuesto, con un crecimiento gradual, debido a que la aprehensión por la comunidad es más lenta, pero más segura y firme; y luego la constancia permitirá su subsistencia a largo plazo. Esta constancia es la de los pobladores, que deben apropiarse del proyecto, sentirlo "su" proyecto. ¿Es una propuesta idealista? Creemos que no, que el desarrollo solidario, con la dinámica propia de quienes lo realizan es el único desarrollo social genuino posible.

Gráfico N° 8.6. Tipologías de Proyectos



8.6. PROPUESTAS

* Se propone la articulación de acciones tanto de la órbita estatal como de las diferentes ONG's que actúan en la zona. Para esto se podría crear una oficina o instituto que realice esta función, así como la evaluación de los programas. Una Red de solidaridad también se vuelve necesaria.

* Se propone la creación de la carrera del promotor social, así como incrementar la capacitación en el área.

* Se propone la promulgación y reglamentación de un Ley Aborigen, que resuma toda la experiencia desarrollada y formalice las acciones.

* Se propone la creación de Reservas Ambientales y Étnicas que colaboren en la preservación del ambiente, tanto en el Chaco Seco como en el Chaco Húmedo.

* Se propone estudiar la forma de disminuir los trámites que traban y demoran la entrega de las tierras a las comunidades aborígenes. Las dimensiones de las parcelas a las familias no deben fomentar el minifundio. * Se proponen controles más rigurosos a quienes destruyen el hábitat en la zona.

* Se propone descentralizar la acción municipal, pero fundamentalmente democratizarla asegurando la participación de los pobladores en la misma, y dotarla de presupuesto acorde.

* Se propone encarar una lucha más decidida contra la erosión y la desertificación.

* Se propone enfatizar la educación en derechos humanos, discriminación y segregación racial.

* Se propone la creación de un fondo o ayuda específica al desarrollo productivo (microemprendimientos) en la zona.

§

9. RECOMENDACIONES

A fin de evitar derroche de recursos en proyectos asistencialistas, se recomiendan proyectos autosustentables, donde una vez cesado el acompañamiento y seguimiento los pobladores asuman su continuidad. Este fue identificado como el punto central del desarrollo social a superar, pues la mayoría de los proyectos se convierten en un apoyo "permanente" que caen cuando cesa tal apoyo, y no son una guía que despierte las potencialidades de la gente y les permita un verdadero crecimiento independiente. Como efecto adicional estas recomendaciones permitirían superar las limitaciones (ver capítulo anterior) encontradas:

Estrategias A fin de lograr una mayor efectividad de las acciones, se recomienda:

1. Los proyectos que se propongan debieran ser respuestas a necesidades o problemas sentidos por la comunidad y considerados por ellos de urgente satisfacción. Deben realizarse una consulta previa y permanente con los pobladores a fin de evaluar esas necesidades y su marcha.

2. Lo que más mueve a los pobladores a mejorar su situación es la satisfacción de sus necesidades básicas, como lo son el agua (potable y para riego), la alimentación y educación. Esto exige que estas tareas se lleven a cabo primero o al menos en forma conjunta con las otras tareas de extensión.

3. La ejecución de pozos y huertas constituyen proyectos necesarios, pero no suficientes, si no van acompañados por medidas de capacitación, organización y divulgación. Además deben realizarse talleres de evaluación de signi-

ficados y resultados sobre las nuevas técnicas.

4. Los proyectos deben dar oportunidades de participación decisiva y efectiva de la mayor parte del grupo de la comunidad que van a ser afectados por los mismos. En éstos, los dirigentes locales asumen responsabilidades en su realización y la comunidad asume como propias a las obras. Debe identificarse a estos líderes previamente a la implementación.

5. Un proyecto realizado con éxito tiene efecto multiplicador y produce auto afirmación en la comunidad, sirve de impulso para la acción futura y son la base para otros nuevos. Juega un rol crítico el lenguaje, y el proyecto debe haber identificado y probado previamente a todos los traductores a fin de lograr una comunicación eficaz. También la organización debe prever todas las contingencias climáticas, de acceso, presupuestarias y de medios de transporte, previamente a la ejecución. Las etapas del proyecto deben ejecutarse al ritmo de los pobladores pero sin interrupciones que hagan perder continuidad, que obliguen a reiniciar lo ya hecho.

6. Buscar como beneficio adicional absorber a los pobladores y de esta forma evitar la emigración a otras zonas. Esta emigración es muy fuerte incentivada por el nomadismo que les es propio.

7. Darle a la propuesta una visión integradora, lo que implica considerar al área como una unidad que debe ser atendida en forma conjunta. Integrar la acción de los distintos componentes del proyecto. Integrar la acción de las distintas ONG's que actúan en diversos planos. La alimentación y la salud deben ser

atendidas prioritariamente e integralmente, dado su rol clave.

8. Como estrategia regional se recomienda fortalecer las relaciones entre y dentro de las mismas comunidades, especialmente de sus organizaciones naturales, ya que les afectan los mismos problemas y las acciones previstas son similares.

Objetivos recomendados:

- * Establecer un modelo de gestión no convencional de políticas sociales que financie procesos y no solo proyectos.
- * Redefinir los roles tradicionales de los distintos actores intervinientes en la acción comunitaria.
- * Modificar la orientación de las políticas sociales de un carácter individual y clientelar a modos promocionales y colectivos.
- * Financiar los materiales para ejecutar las obras necesarias, el equipamiento social, las tareas de apoyo de asistencia técnica y social.
- * Mejorar y ampliar el capital social de la región.
- * Perfeccionar las instituciones y el personal; crear nuevas formas y espacios organizacionales aptos para dar mejores repuestas y generar redes que conecten a sus actores
- * Desarrollar sus potencialidades culturales.
- * Releva y detectar las necesidades de la población para focalizar el gasto y las acciones
- * Adecuar los planes y programas, obras y servicios públicos a las necesidades y características de la zona.
- * Brindar adecuada capacitación en organización comunitaria como en la ejecución administración y mantenimiento de la propuesta.

Organización

Para que las personas y los grupos de las comunidades asistidas descubran sus elementos positivos, se identifiquen con ellos, y logren capacidad de asociación y de organización, se recomienda: – Fortalecer las redes solidarias de la comunidad con la acción conjunta y la articulación social, buscando la promoción social, sus formas culturales y sus modos de vida: – Crear y fortalecer espacios donde la comunidad, funcionarios y técnicos tengan un punto de encuentro en la programación, supervisión y evaluación de obras y servicios públicos para la región. Abordar las problemáticas sociales mediante el desarrollo de la capacidad de gestión de los representantes de la comunidad, planteando y formulando líneas estratégicas de políticas.

- Brindar asesoramiento y apoyo técnico a las organizaciones comunitarias formadas o a formarse.
- Crear y consolidar entes regionales de promoción y capacitación de organización comunitaria, con fondos propios y con estrechas vinculación con las organizaciones de segundo y tercer grado.
- Evaluación de las experiencias de organización y acción comunitaria existentes en la zona y difusión de los resultados a los efectos de evitar la repetición de malas experiencias y favorecer las buenas.

Capacitación

* Brindar información y formación organizativa a la comunidad y difusión de métodos y estrategias de organización, a través de distintos espacios (escuelas, medios de comunicación, talleres, reuniones, etc.).

* Capacitar a los miembros de la comunidad para el buen uso y administración de los recursos recibidos.

* Realizar jornadas de información, orientación y sensibilización a intendentes y otros funcionarios en temas de acción social, desarrollo comunitarios organización comunitaria y dinamización social.

* Desarrollar destrezas y habilidades técnicas para trabajos específicos. Este aporte técnico ya sea en lo promocional, educativo, permite legitimar a las organizaciones frente a sus comunidades. Métodos para mejor aprovechamiento, organización, cooperativa, tecnificación, experimentación y planificación.

* Caminos para obtener apoyo (formas de elaborar y presentar un proyecto, las formas de llegar a los bancos, las estrategias de petición) de organismos oficiales y entidades no gubernamentales y técnicas.

* Habilidades requeridas para trabajo en la zona, (formas de cultivos, fertilizantes, usos de créditos, mercado).

* Desarrollar capacidades de liderazgo, de convocatoria, de comunicación, de educación, en torno a los problemas específicos de la comunidad. Recursos Ayudar a modificar las relaciones

de estos grupos con la estructura de producción, a través de la generación de una forma y un medio de producción propio organizado y dirigido por a misma comunidad:

* Realizar estudios de factibilidad de las distintas líneas productivas y desarrollo económico de la región.

* Organización y óptimo empleo de los recursos humanos, tecnológicos y económicos, los cuales pueden convertir en económicamente rentable y habitable la región, que con las actuales condicio-

nes de organización, explotación y aprovechamiento no lo son. Infraestructura Promover la tenencia de la tierra, y los servicios que aseguren cubrir las necesidades vitales mínimas:

* Inversión en servicios básicos a través de la ampliación y mejoramiento de los niveles de infraestructura. * Establecer estrategias para crear condiciones de autosostenimiento, es decir que la comunidad asistida experimente un proceso de crecimiento significativo, de sus propias capacidades para continuarlos.

§

10.

PROPUESTAS DE ACCIÓN PARA SU CONSIDERACIÓN EN LA FORMULACIÓN DEL P.E.A.

Nuestra propuesta se basa en contribuir a las soluciones de las carencias básicas y el perfeccionamiento de la atención desde varios frentes: tierra, agua, los que constituyen elementos catalizadores para instalar otros efectos del desarrollo, como lo son el fortalecimiento comunitario y el de los actores locales, vínculos entre ellos, la capacitación, la autogestión y el crecimiento autosostenido. Las inversiones no deben ser simplemente paliativas, con objetivos esencialmente asistencialistas. En ese sentido la inversión social no es un gasto en consumo. Administrada con eficiencia crea capital humano y social y esa acumulación es insustituible para un desarrollo sostenible.

“Si no se logra estabilizar la población, generar nuevas actividades productivas en la propia área, si no se restablecen adecuadamente las actividades productivas anteriores y los sistemas de participación política: en definitiva, cubrir las necesidades socioculturales, todas las otras acciones de educación, vivienda, salud etc., sólo aceleran el proceso de marginación, frustrando las buenas intenciones de maestros, promotores y sanitaristas.

La sociedad primitiva se integra a la acción “integral para integrar” de la sociedad moderna. Cuando la acción de la sociedad moderna hacia las comunidades primitivas es integral, se produce una paulatina integración que permite con el tiempo recuperar una población que por las causas mencionadas quedó marginada de los beneficios de nuestra sociedad”¹⁸

10.1. ACERCA DEL ROL DEL ESTADO

Las propuestas en torno al rol del Estado pasan por:

- Un Estado con real capacidad de regulación y con altos niveles de participación y control

por parte de los usuarios.

- Un Estado con capacidad de conducción para controlar la calidad en las prestaciones y compensar desigualdades sociales y regionales que produce un proceso de descentralización como al que se asiste en la actualidad, y

- Un Estado central capaz de moderar las desigualdades que se producen cuando los actores en juego quedan librados a sus propias fuerzas y éstas no están precisamente equilibradas por razones que trascienden las intenciones de los mismos. El acceso universal a bienes y servicios básicos no depende de que el Estado posea exclusividad en la producción y distribución de los mismos. Debe dar para esto participación a las ONG's y a la sociedad civil.

10.2. ACERCA DEL ROL DE LAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL

Se sostiene al respecto que con su trabajo político social para combatir la pobreza las ONG's, grupos de autoayuda y organizaciones de base pueden tener una actuación complementaria de la política social del Estado. Esto especialmente se ha visto en países latinoamericanos donde se da una mayor presencia de estas organizaciones.

Por esto se viene subrayando la necesidad de otorgar mayor campo de acción a las organizaciones solidarias de la sociedad civil antes que las orientadas a satisfacer fines de lucro. Sólo la participación de la población a través de las diversas organizaciones de la sociedad civil y en la administración y control de la gestión pública puede significar un antídoto contra la burocratización, el despilfarro, la corrupción y la indolencia que

ha caracterizado muchas veces la acción del Estado. Respecto de la participación de los beneficiarios de acciones se sostiene que los fondos de inversión social facilitan la ejecución de programas y en algunos países contribuyen a un refuerzo de los servicios comunales pero en la mayoría de los países el proceso de toma de decisión en cuanto a los puntos esenciales de los programas sigue siendo central y sólo prevé una participación marginal de los grupos-meta.

10.3. ACERCA DE LA POLÍTICA SOCIAL Y LOS PARADIGMAS

Las políticas sociales presentan dos tendencias de movimiento que se desplazan desde lo central a lo local y desde lo público a lo privado, pudiéndose afirmar que en la actualidad se está procesando una readecuación del patrón de relaciones entre Estado y Sociedad.

Las medidas de política social puestas en práctica para superar la crisis permiten notar la falta de una orientación sólida a reformas estructurales sociales -por ejemplo, a la redistribución de la renta- o a reformas agrarias, con el objetivo de una mayor equidad distributiva y la creación de empleos productivos.

Aun resta definir qué tipo de política social es la adecuada para conciliar en la práctica los cambios estructurales necesarios y la estabilidad social.

La postura predominante entre los estudiosos de la política social sostiene que la pobreza estructural nace de la distribución desigual de la renta y de las estructuras predominantes de producción y poder.

Cuando esto se soslaya se continúa esquivando el principal problema social: la desigualdad en la distribución del ingreso y la riqueza.

Se trata entonces de poner en movimiento un proyecto social y productivo posible democráticamente para enfrentar los desafíos de una economía globalizada. Cada modelo de desarrollo tiene, implícita o explícitamente, una concepción de la cuestión social. Los modelos constituyen simplificaciones de los rasgos que caracterizan a diversas etapas de desarrollo y no dan cuenta de todas las variaciones.

10.4. ACERCA DE LAS ESTRATEGIAS

A partir de la búsqueda de la equidad y eficiencia en la política social se empieza a aplicar los principios de ideas fuerza. Ellas son: focalización, privatización y descentralización.

Los analistas, a partir de los resultados observados en la aplicación práctica de estas ideas fuerza, sugieren que quizás sea recomendable Definir Prioridades antes que focalizar segmentos de la población.

Una meta que es sostenida como irrenunciable para este criterio es la de garantizar que ningún habitante se encuentre por debajo de un nivel de satisfacción de necesidades humanas básicas.

Otras metas centrales son trabajar en la educación básica y la salud, sobre los sistemas existentes, modificando estructuras y modelos de atención, coordinando instituciones y asignando prioridades de forma tal que permitan cubrir a todos aquellos que no puedan financiarla con recursos propios.

10.5. ACERCA DEL ROL DE LOS MUNICIPIOS

El traspaso de sistemas estatales de bienestar social, que antes se administraba centralmente, al área de competencia de los municipios, exige como requisito que esos municipios tengan condiciones financieras, técnicas, de infraestructura y personal, que les permita cumplir esas tareas.

La descentralización sin asegurar ingresos a los municipios y sin una compensación financiera entre las regiones ricas y las pobres puede agravar por añadidura las desigualdades regionales y con ello también las desigualdades sociales, y fomentar así un mayor deterioro del sistema estatal de servicios sociales, sobre todo en los municipios más pobres. En ese rol el municipio puede convertirse en una herramienta de transformación a disposición de la comunidad. La acción municipal puede ir abriendo caminos, generando oportunidades y conduciendo el desarrollo.

Asimismo, se sostiene que una estrategia para ello es la formación de redes sociales. La red se convierte en una alternativa de desarrollo comunitario cuando en cada uno de los actores implicados se producen cambios tanto en las condiciones materiales de existencia como en la construcción subjetiva de la realidad. El funcionamiento de redes sociales es lo que permite cambios concretos en la vida cotidiana, además de experimentar aprendizajes en el ámbito personal, grupal y comunitario para enfrentar los problemas.

10.6. ALTERNATIVAS PRODUCTIVAS PARA EL ÁREA DE ESTUDIO

10.6.1. Manejo del bosque y producción forestal

El bosque chaqueño, antes de plantear un esquema productivo con un marco de sustentabilidad, debe someterse a algunas pautas y criterios de recuperación con producción. A saber:

* Control del pastoreo para permitir el desarrollo de pastizales y briznales que se reproducen de

semillas y renuevos de cepas.

* Eliminación de especies forestales sobremaduras y enfermas de gran diámetro.

* Protección de portagranos de mejor porte y fuste para garantizar una adecuada provisión de semillas.

* Una vez asegurados los renovales por las técnicas antes descritas, se deben efectuar cortas de limpieza, liberación y clareos para potenciar y acelerar el desarrollo de la masa boscosa joven.

* Enriquecimiento con especies naturales del área en los casos de áreas deterioradas.

* Extracción de madera respetando las capacidades naturales, clases diamétricas y asegurando la regeneración y crecimiento natural.

* Forestación en macizos con especies de alto valor comercial

* Implantación de cortinas forestales en sitios expuestos a escurrimientos de agua o vientos.

* Manejo de leñosas invasoras. El objetivo es transformar estas áreas invadidas en pastizales engordadores. Por lo tanto es importante su eliminación, caso los vinalares en el oeste, a través del manejo del agua en superficie (en las partes anegables) que ahoga a esta comunidad, o por medio del desmonte. Posteriormente implantar pasturas, realizar clausuras hasta estabilizarlas y volcarlas al pastoreo.

Bosques protectores: es imperativo la detección y delimitación de áreas degradadas, susceptibles a la erosión, salinización, inundación y allí el monte no debe ser tocado a efectos de que la misma sirva de anclaje del suelo, recuperador de la cobertura herbácea y como hábitat de la fauna.

Posibilidades: enorme disponibilidad de superficie apta, zona con vocación forestal, capacidad de producir maderas duras y semiduras, altos requerimientos de mano de obra no demasiado especializada, producción de escaso a nulos requerimientos de insumos sintéticos, capacidad de integrarse en cualquier esquema productivo (agroforestación), generador de servicios ambientales (ciclo del agua, regulación de temperaturas y vientos, hábitats de fauna, protección de suelos, otros) actividad de interés regional, nacional e internacional ya que es uno de los mercados mundiales en potente expansión.

10.6.2. Producción agrícola

El manejo del suelo y el agua constituye una de las claves para el éxito en la agricultura. Mantener y mejorar los niveles de materia orgánica en el suelo, evitar la escorrentía del agua de lluvia, producir stock de agua para los periodos de seca son las premisas básicas a seguir en el ambiente.

* Cultivar en suelos aptos.

* Adopción de labranza conservacionista (cinceles, vibrocultivadores, picadora de rastrojos, etc.)

* Labranza mínima para evitar el exceso de labores.

* Labranza cero o siembra directa.

* Rotaciones con leguminosas.

* Abonos verdes.

* Cultivo bajo cubierta de rastrojos.

* Cultivos asociados.

* Diversificación de la producción con la incorporación de leguminosas (poroto, soja), combinación con ganadería y aprovechamiento forestal.

* Posibilidades: superficie disponible, régimen hídrico favorable, suelos fértiles, plasticidad para la combinación con ganadería, producción forestal, otras, generador de mano de obra simple y calificada.

10.6.3. Manejo y producción ganadera

Esta actividad debe superar las formas de producción actuales a través de:

_ Apotreramientos: punto de partida para el manejo eficiente.

_ Aguadas: represas, pozos cavados, perforaciones, adecuación de espejos y cursos de agua formados por las avenidas de ríos y/o lluvias. Cosecha de agua de lluvia y recarga de acuíferos.

_ Instalaciones: mangas, bretes, bañaderos.

_ Maquinarias: incorporación para el manejo de leñosas o de pastizales (topado, desmalezado, picado, siembra y cosecha)

_ Reserva de forrajes: fardos, silos, rollos.

_ Suplemento de minerales

_ Manejo de la hacienda: recuperación de aptitudes del ganado criollo, búsqueda de cruzamientos (o razas) adecuadas a las condiciones naturales.

_ Servicios: control para el estacionamiento, pariciones, destete.

_ Sanidad: implementar medidas para el control preventivo y curativo de focos epizooticos y endozooticos

_ Manejo del bosque y pastizales para forraje: aprovechamiento y manejo de especies arbustivas y arbóreas en la cadena forrajera; clareo del bosque para estimular y/o sembrar especies herbáceas forrajeras (panicum, buffel, gramma, gatton, salinas)

_ Incorporación de especies leguminosas para mejorar la calidad de las pasturas y de los sitios (trébol, desmodium, leucaena, otras)

_ Implantación de especies de alto volumen para aumentar la cantidad de forraje (sorgos, maíz, centeno, otros).

_ Posibilidades: superficie disponible, tierras con vocación ganadera por la presencia de pastizales naturales, integración con el esquema productivo forestal y agrícola, capacidad para incrementar la carga/ha, idiosincrasia específica de los pobladores, capacidad de integrar el mercado de carnes magras y equinas (mercado asiático).

10.6.4. Pesca, piscicultura y caza

_ Mejoramiento de artes de pesca y transporte del producto para optimizar la captura de peces y traslado a puerto.

_ Búsqueda de nuevos sitios de pesca

_ Creación de polos de pesca deportiva (en las localidades más desarrolladas)

_ Organización de pescadores para la captura y comercialización

_ Implementación de una estación hidrobiológica experimental

_ Cría de peces (siembra) en estanques naturales o artificiales (lagunas, madrejones).

_ Intensificar los controles de caza comercial y deportiva

_ Revalorización de productos silvestres cárneos "desapercibidos", tales como el chanco salvaje, burros, vizcacha, conejos de palo, etc., para mejorar dietas y crear posibilidades económicas, además de convertir plagas en recursos.

_ Posibilidades: recursos hídricos superficiales abundantes, capacidad humana de producción disponible, apertura al recurso turístico, capacidad de generar abundancia proteínica y alta diversidad de especies.

10.6.5. Nuevos cultivos

La propuesta de nuevos cultivos en el semiárido chaqueño se basa en que los mismos son típicos de ambientes de sequedad ambiental, de altos requerimientos de calor, de mercados ciertos, no obstante el comienzo debe realizarse en el ámbito experimental.

_ Componentes naturales de uso actual en la industria (servicios, farmacéutica, cosmética, alimenticia, aislantes acústicos y térmicos, otras): cardón, brea.

_ Cultivos industriales de relevancia en la industria de lubricantes, combustibles, aceites, farmacéutica, cosmetológica, cueros, textil, cera, etc.: jojoba, guayule

_ Plantas medicinales: té de burro, poleo, tomillo, incayuyo, peperina, salvia, manzanilla, molle, alloysia, paico, yerba buena, etc.

_ Plantas aromáticas: mentas, albahaca, comino, anís, romero, lavanda, vetiver, eucaliptus _ Otros cultivos industriales: pistachio, cártamo, ricino

_ Fruticultura: olivo, higuera, ciruelo, damasco, granado, citrus.

_ Posibilidades: apertura de actividades productivas apropiadas a la oferta ambiental, incorporación a mercados industriales en crecimiento, generación de mano de obra simple y calificada, generación de recursos alimenticios complementarios a la dieta.

10.6.6. Horticultura y agricultura bajo riego

La disponibilidad de agua en cantidad y calidad que brindan los ríos y cuerpos de agua es promisoría para especies forestales (salicáceas, y otras maderas de rápido crecimiento), para horticultura (área con similares condiciones ecológicas a las de Orán, Salta que produce dos o tres cosechas/año, primicias y calidad de exportación) y para algunos cultivos industriales citados anteriormente. El cultivo del arroz es promisorio por la disponibilidad de tierras aptas y por la calidad y cantidad de agua disponible para el tipo de riego que se utiliza. Posibilidades: incorporación de una actividad productiva de alta rentabilidad generadora de mano de obra, disponibilidad de suelos aptos.

10.6.7. Producción apícola

Es una de las actividades que se perfila como más factible para el ambiente natural con las características socioeconómicas de la región. Ya es una actividad productiva que tiene más de 9.000 colmenas en el Dpto. Güemes con una producción media de 25 kg/colmena/año. Las características del bosque son inmejorables ya que muchas de las especies más conspicuas son melíferas y la mayoría de los pobladores recolectan del monte para consumo y venta. El mercado nacional e internacional de la miel y sus productos está en expansión, situación que ha puesto a la Argentina en uno de los principales países exportadores y líder en el Mercosur. Es más esperanzado aún las posibilidades de producción y venta de miel orgánica ya que la zona de Castelli al oeste no presenta actividad agrícola como factor limitante por el uso de biocidas. Posibilidades: mercado en fuerte expansión, factibilidad de incorporarse a la producción orgánica y sello regional, capacidad laboral de los pobladores locales, generadora de mano de obra, ocupación de recursos locales (madera y carpinterías).

10.6.8. Areas Protegidas

Es conveniente conservar muestras representativas de los grandes ecosistemas del Chaco seco con énfasis en aquellos singulares y exclusivos en cuanto a funcionamiento o estructura como son los bosques inflamables de madera muy duras (quebracho, guayacán, prosopis), y particularmente los de alta

fragilidad como pastizales y bosques de paleodunas y bosques altos; conservar áreas que garanticen el mantenimiento de la biodiversidad específica y de estrategias adaptativas, así como también los pulsos físicos naturales, que son los que caracterizan el funcionamiento de los ecosistemas (inundación, incendios); conservar recursos genéticos, teniendo en cuenta que hay ecosistemas de muy alta diversidad, especialmente el género *Prosopis*, y que hay especies consideradas fósiles vivientes como *Lepidosiren paradoxa*, *Mirmecophaga*, *Prionotus* y *Catagonus*, etc., varias de las cuales están en extinción; educar en convivencia y respeto a la naturaleza, no solo a los pobladores sino a los que viven en grandes centros urbanos, de donde proviene el grueso de acciones humanas; asegurar que las áreas protegidas incluyan sitios que permitan la investigación de temas relevantes como el status poblacional de vertebrados críticos y el funcionamiento de ecosistemas con relieve cambiante como son las llanuras fluviales activas.

10.6.9. Estudios e investigación

La investigación básica aplicada (investigación y desarrollo), mediante la asignación de recursos humanos, institucionales y económicos suficientes para dar el sustento técnico y científico a las distintas propuestas específicas, enfocadas a los siguientes aspectos:

- * Estudio e inventario de suelos, bosques, fauna
- * Estudio sobre dinámica de comunidades vegetales y de especies invasoras, animales y vegetales
- * Estudio sobre productividad de ambientes

pastoriles

* Manejo para atacar los problemas que atañen a daños de la tierra, tales como erosión, inundaciones, salinización, etc

* Experimentación con nuevos cultivos y nuevos sistemas de producción piscícolas, agrícola, agroforestales, turismo ecológico, apicultura, transformación local de productos primarios.

* Aprovechamiento de las diversas especies forestales

* Manejo de sistemas agroforestales

* Conocimiento de los usos no maderables del bosque

* Técnicas de cosecha de agua de lluvia y recarga de acuíferos para bebida humana y animal, agricultura, pasturas

* Manejo del agua de escorrentía y de desbordes para aprovecharla en uso agrícola y ganadero

* Adecuación agrícola para evitar anegamientos en el sector oriental

* Manejo de fuego en pastizales pirógenos Las regiones homogéneas que presentan similitudes por las condiciones ambientales (suelos, aguas), actividades humanas (productivas), infraestructura, concentración de población con características étnicas marcadas son

* Región I: Región oriental

* Región II: Ganadera-forestal del oeste

* Región III: Teuco-Bermejito

En el siguiente cuadro se sintetizan las propuestas y su relación con las regiones determinadas. Se priorizan en primer lugar las más factibles de acuerdo a las características de los pobladores y la oferta ambiental.

Cuadro N° 10.6.9. Alternativas productivas propuestas

Regiones Homogéneas	Alternativas productivas
I	Agricultura - Nuevos cultivos - Ganadería - Forestal - Investigación - Riego
II	Ganadería - Forestal - Horticultura - Nuevos Cultivos - Apicultura Caza - Areas protegidas - Investigación
III	Forestal - Pesca, piscicultura, caza - Apicultura - Horticultura - Areas protegidas - Investigación - Nuevos cultivos - Ganadería

Fuente: Lic. Roberto Olivares. Dir. De Suelos.

Del área de estudio se ha expuesto suficiente información respecto a las diversas características naturales, humanas, geográficas y aptitudes productivas, de las cuales se rescatan muchas de ellas que le confieren ciertas potencialidades importantes para imaginarse un escenario donde le permita frenar el deterioro y la migración, aumentar y mejorar la productividad y posicionarse en el norte provincial y nacional.

El hecho de estar surcada por la Ruta Nacional N° 16 que es el eje principal de unión bioceánica (Antofagasta/Iquique Chile) - Salta - Resistencia - Puerto

de Barranqueras - Buenos Aires/Paraguay/Brasil le brinda al área excepcionales condiciones de ubicación.

Este emplazamiento de centralización continental, con respecto a Bolivia, Chile, Paraguay y Brasil, proporciona ventajas comparativas por la equidistancia en kilómetros.

La descomunal disponibilidad de tierra pública (más de 2.000.000 de hectáreas) ofrece alternativas para retomar los procesos de reparación histórica, tanto para aborígenes como para poblaciones y productores criollos afincados en el lugar.

La oferta de alternativas productivas compa-

tibles con las singularidades socioeconómicas y ambientales permiten avizorar un desarrollo con posibilidades de sostenibilidad. Oportunidad de ampliar el territorio patrimonial con la creación de nuevas áreas protegidas.

El desarrollo de alternativas productivas sustentables crea las condiciones para la recuperación de los ambientes degradados, tal es el caso de todas las manifestaciones descritas anteriormente, que no son otras que el avance de la desertificación.

10.7. PARTICIPACIÓN COMUNITARIA Y ORGANIZACIÓN

Se deben plantear los objetivos del trabajo a partir de revelar, reconocer, o diagnosticar las necesidades sentidas de estas poblaciones, sobre la base de un análisis participativo, entre el grupo y el técnico, para incluirlo en una metodología e iniciar un proceso de intervención.

Las estrategias deben contribuir a crear condiciones de autosostenimiento, es decir que la comunidad asistida experimente en el proceso un crecimiento significativo de sus propias capacidades para continuarlos. Las acciones deben ser por naturaleza implícita o explícitamente interorganizacionales. Debe haber interdependencia básica entre los actores participantes. Si se convierte en enfrentamientos jurisdiccionales o pugnas burocráticas entonces las acciones tendrán serias dificultades.

Para alcanzar con efectividad las metas de autosustentabilidad se requiere crear espacios favorables para la participación activa de la comunidad. La necesidad de promover la participación aparece como una exigencia organizacional básica.

Se propone la creación de un organismo que articule las acciones de las diferentes ONG's y organizaciones estatales que actúan en el área.

Los Programas deben ser pensados con objetivos a largo plazo, con instituciones que garanticen su permanencia en el lugar y que actúen como referentes auténticos de la población aborígen; sólo fortaleciendo la organización de estas comunidades, permitiendo la inserción efectiva en las decisiones a partir de sus propios conocimientos y experiencias, escuchando sus propuestas, cada proyecto que se inicie podrá ser sostenido en el tiempo.

Estimular a través de sistemas establecidos institucionalmente en la zona, (educativo salud, etc.) la integración o convivencia con las comunidades aborígenes y no aborígenes, valorizando los aspectos culturales del modo de ser de los mismos.

10.8. AGUA POTABLE

Si bien la necesidad de agua no es solamente como potable, sino también para consumo de los animales y para riego (producción hortícola fundamentalmente), la falta de agua de calidad óptima, hace imperativo que en forma urgente e inmediata se realicen acciones tendientes a subsanar dicha carencia. Los lugares exactos donde ejecutar las perforaciones para la extracción de agua de consumo humano no se pueden precisar en estas conclusiones, puesto que requieren de un estudio técnico específico de la calidad de agua posible de extraer. Se sugiere que se ejecuten en lugares próximos a Centros Comunitarios o Escuelas, dado que esta es una forma de aplicación que ya existe y que no ofrece mayores dificultades y es aceptada por la comunidad. Las alternativas de extracción del agua subterránea son las siguientes:

* Pozos

* Perforaciones con bombas manuales

* Molinos con perforaciones para la extracción del agua Se debe establecer una de estas alternativas de modo tal que cada 100 hectáreas cuenten con una de ellas, con distribución a través de sistemas de canillas de uso comunitario.

Se sugiere que prevea la entrega de recipientes que permitan el traslado del agua y su conservación en condiciones óptimas. De la experiencia realizada se han obtenido además las siguientes conclusiones, que pueden ser válidas para otros parajes o asentamientos de la cuenca:

1. Debieran construirse al menos tres pozos de agua en cada localidad.
2. Si existe, debiera asegurarse un normal funcionamiento de la planta potabilizadora
3. Desarrollar y mejorar el tendido de redes domiciliarias.
4. Capacitar en el uso y mantenimiento de las obras
5. Capacitar en el uso del agua para el consumo y actividades productivas
6. Incorporación de cisternas, tanques y canaletas en todos los edificios y construcciones.

En cuanto a la organización, se recomienda:

* Formar una Comisión local del Agua que tendrán la función de control y mantenimiento del servicio.

* Promover la formación de líderes (promotores) comunitarios que fomenten el uso responsable y seguro del agua y el mantenimiento de las obras. Adicionalmente, debe capacitarse a la población y al promotor

en el uso y cuidado de las instalaciones, lo que está relacionado con la higiene y los aspectos de salud.

- * Capacitación en técnicas de usos y mantenimiento de la infraestructuras

- * Capacitación en la limpieza de los pozos

- * Capacitación en el transporte, recolección y almacenamiento del agua

10.9. MANEJO DE AGUA Y SUELO

- * Realizar un Diagnóstico que contemple referencias de campo, participativo (actores locales) y que identifique las verdaderas demandas de la comunidad y sus problemas.

- * La planificación de las estrategias y actividades también debe contemplar la participación de los beneficiarios y actores locales

- * Posibilitar mayor dedicación de los promotores del proyecto

- * Mayor articulación y comunicación con los beneficiarios, actores e instituciones

- * Gestionar mayor capacitación de los promotores

- * Incorporar al proyecto auxiliares bilingües

- * Incorporar al grupo familiar en todas las instancias del Proyecto

- * Profundizar el componente acompañamiento técnico en el desarrollo de los proyectos

Se debe capacitar, mediante el empleo de técnicas grupales, a los usuarios y al promotor en :

- * Manejo y conservación

- * Técnicas de manejos

- * Utilización de los recursos disponibles Al Promotor en especial, se debe capacitarlo en:

- * Técnicas de comunicación (educación a la comunidad).

- * Organización, administración y gestión.

- * Métodos de adquirir y manejar información.

- * Tender a la creatividad y a la comunicación.

- * Que sea solidario con su comunidad. Las técnicas que resultan más aconsejables a fin de lograr la participación de los interesados, son las siguientes:

Talleres: El objetivo es dotar a los participantes (promotores y comunidad en gral.) de elementos prácticos para el buen uso de recursos.

Charlas: Favorecer el intercambio de experiencias para aprovechar el potencial de conocimiento de la comunidad (técnico y comunidad en un tarea de búsqueda constante). En cuanto a los equipos interdisciplinarios que debieran actuar, se sugiere la siguiente composición: Ingenieros (hidráulico, agrónomo, forestal) Asistente Social, Promotor, Mecánico hidráulico y rural Las instituciones que pueden intervenir como mínimo, son las siguientes: Administración Provincial del Agua (A.P.A.), Municipio local, Asociación Aborigen local e IDACH

10.10 TIERRAS

Se considera esencial fomentar un manejo integrado del medio natural y de sus recursos desarrollando acciones orientadas a recuperar ecosistemas deteriorados y a proteger ambientes naturales relevantes.

- * Acelerar el proceso de regularización y mensuras.

- * Ampliación de reservas de tierras que actualmente se disponen para las familias tobas y wichí. Las tierras que solicitan los aborígenes están bordeando el Bermejo, próximas a la zona que actualmente habitan.

- * Los tamaños de las parcelas entregadas por familia no deben fomentar el minifundio, deben permitir el desarrollo sustentable.

- * Eliminar las demoras innecesarias en el proceso de gestión de los títulos.

- * Aceleración de los trámites de los lotes ya definidos y la entrega casi en forma urgente de los títulos correspondientes.

- * Iniciar acciones tendientes para delimitar mayores espacios, para entregar en forma inmediata.

- * Reforzar información para lograr un mayor conocimiento de las leyes que contemplan sus derechos, en cuanto a las distintas figuras legales de posesión de las tierras que contempla la nueva Constitución Provincial.

- * Realizar un estudio de toda el área para definir la concentración de familias por hectárea, estimar la proyección del crecimiento demográfico, y consensuar la cantidad óptima por familia, es decir la cantidad que se considera apropiada para una familia extensa y la que se considera para una familia individual.

10.11. HUERTAS

Los elementos mínimos que deben considerarse a fin de cumplir con los objetivos de la construcción de huertas (alimentación sana y variada, autosostenimiento alimentario, ingreso adicional), son los siguientes:

- * Herramientas: palas, azadas, arados, rastillos, machetes, etc.

- * Animales para producción agrícola

- * Semillas para producción hortícola, con predominancia de sementera baja y huertas familiares, semillas de algodón

- * Estimular el desarrollo de estrategias orgánicas propias de su cultura en huertas y granjas (sin agroquímicos)

- * Capacitación para un mejor aprovechamiento del suelo

- * Transformación artesanal de productos y comercialización de los productos

Los planes o programas que se implementen deben contemplar un trabajo sostenido de acompañamiento de por lo menos dos generaciones, de

modo tal que se consolide una cultura agropecuaria. Fortalecer y fomentar formas organizativas que garanticen la participación de todas las familias que integran la comunidad a fin de optimizar y distribuir equitativamente los recursos.

10.12. PRESUPUESTO

La población con "Necesidades Básicas Insatisfechas" (NBI) en los 3 departamentos de la cuenca (Gral. San Martín, Güemes, Bermejo) representa un 47,4%, 32,2% y 59,7% respectivamente (cuadro siguiente):

Indicador/Dpto.	Cuadro N° 10.12.a. Población, % Hogares NBI, otros		
	Bermejo	G. San Martín	G. Güemes
Hogares con N.B.I. (%)	32.2	47.4	59.7
Población	22.966	47.712	43.880
Población rural (%)	28,3	44,4	61,1
Población aborigen	1.298	5.398	10.277
Mortalidad infantil	28,75‰	26,6‰	53‰
Pobl.s/cob.salud (%)	35	58	64
Poblac. analfabeta (%)	10,5	16,8	23,4
Densidad (hab/ Km2)	9	6,1	1,7
Desnut. Men.1 año (%)	Hasta 14,7	Hasta 8	Hasta 21,2
Escuelas primarias	34	84	139
Establec. Sanitarios	21	43	85
Sup.agrícola potencial	50.000	228.000	129.000
Superf. Agrícola(has)	10.000	45.000	42.000
Sup. Agric./ganad. Potencial	225.300	97.900	589.000
Cabezas ganado bovino	96.663	326.534	104.885
Sup. Ganad/forestal potencial	25.900	400.000	1.826.000
Produc. Forestal (tn)	1.414	69.346	196.128
Superficie Dpto.(has)	256.200	780.000	2.548.700
Minifundios (hasta 50 has, en %	53	55	23

Se puede estimar la siguiente cantidad de población rural con NBI (cuadro siguiente):

DEPARTAMENTO BERMEJO GRAL. SAN MARTIN GÜEMES Totales	Cuadro N° 10.12.b. Hogares NBI			
	Bermejo	G. San Martín	G. Güemes	Total
POBLACION NBI (personas)	7.395	22.891	29.739	60.025
POBLACION RURAL NBI (aproximado, familias)	1.479	4.578	5.948	12.005

Fuente: Con base en datos de la Dirección de Estadísticas y Censos. Datos 1991 y 1995

Los datos de presupuesto citados ya en este documento permiten llegar a las cifras siguientes para atender a esta población en los 3 departamentos, con la realización de las mismas acciones realizadas en el Proyecto Piloto (Huertas, Talleres de Manejo de agua y suelo, Perforaciones e instalaciones de bombas manuales, Entrega de títulos)

Cuadro N° 10.12.c. Presupuesto anual en los 3 departamentos, atendiendo a población NBI					
	costo unitario \$	BENEFICIARIOS ATENDIDOS	TIPO BENEFICIARIO	PERSONAS / BENEFICIARIO	Costo / persona
MANEJO AGUA SUELO,	22.215	20	PARAJES	250 \$	4,44
HUERTAS					

AGUA (\$1.101,50 / PERF.)	1.101,50	0,2	PARAJES	250 \$	22,03
TIERRAS (\$300/PARCELA)	410,52	1	FAMILIAS	8 \$	51,32
				Costo Total /persona \$	\$ 77,79

Fuente: Elaboración propia con base en datos de APA, Dir. De Suelos e Inst. de Colonización del Chaco

Si se quisiera atender a la población NBI con la misma inversión realizada en este proyecto, es decir, bajo supuestos de que la provincia cubriera todos los gastos de logística e infraestructura, movilidad; y se realizaran las mismas acciones, se tendría:

Cuadro N° 10.12.d. Presupuesto anual en los 3 departamentos, atendiendo a población NBI

Costo/persona	DEPARTAMENTO	BERMEJO	GRAL. SAN MARTIN	GÜEMES	TOTALES
NBI total (personas)		7.395	22.891	29.739	60.025
\$ 4,4	Huertas y Talleres de manejo de agua y suelo	\$ 32.856	\$ 101.705	\$ 132.130	\$ 266.691
\$ 22,0	Perforaciones e instalación	\$ 162.912	\$ 504.289	\$ 655.150	\$ 1.322.351
\$ 51,3	Entrega de títulos	\$ 107.402	\$ 521.566	\$ 932.445	\$ 1.561.413
\$ 77,8	Totales	\$ 303.170	\$ 1.127.559	\$ 1.719.725	\$ 3.150.455

Fuente: Elaboración Propia con base en datos anteriores. En Pesos 1999.

Como puede verse en los cuadros anteriores, los presupuestos invertidos han sido muy reducidos, en parte debidos al hecho citado de que se utilizaba personal, movilidad, infraestructura y logística provincial, y en parte porque las acciones realizadas se han limitado a las indispensables previstas en el Proyecto Piloto. Si se tiene en cuenta el valor de la canasta familiar, mientras que la distribución de los gastos incluidos aquí son de \$77,80, se tiene un orden de ideas de lo que significaría una acción integral y de la magnitud del esfuerzo realizado frente al exiguo presupuesto.

Relación inversión/ beneficiario

Los costos de los proyectos en aplicación, oscilan entre 108-137 \$/año / persona para los de alimentación, empleo 200 \$/mes/ persona, desarrollo rural

1.142\$ /emprendimiento/ familia ó 400 \$ cada pequeño productor - familia (según la modalidad), los productivos alcanzan 2000 \$/productor- familia.

Para el desarrollo de un proyecto que comprenda a toda la población objetivo, debería plantearse asegurar la alimentación (\$137/año/ persona = \$685/familia/ año), el empleo del jefe de familia (\$2.400/año/ familia) y el aporte de fondos para la implementación de emprendimientos productivos (\$1.142/familia/ año); se llega así a \$4.227 /familia/ año. Esta proyección llevada a los 12.005 hogares (en los 3 departamentos de la cuenca) se tiene \$50.745.135 de monto de la inversión inicial en un proyecto de desarrollo productivo que cubriera toda el área, sin considerar los gastos administrativos, financieros, de comercialización, asistencia técnica, ni las inversiones adicionales en infraestructura.

Cuadro N° 10.12.e. Inversión por beneficiario y por Tipo de Proyecto

Tipo de Proyectos	Inversión/beneficiario (\$)
Alimentación	108/137
Empleo	200
Desarrollo rural	400
Productivos	2.000

Fuente: Lic. Roberto Olivares

Si se distribuyera la inversión realizada en los distintos proyectos realizados (cuyos datos se conocen, pues hay otros de los que no se tienen los

montos invertidos), se tendría la siguiente inversión por beneficiario NBI:

Cuadro N° 10.12.f. Inversiones totales anuales por Beneficiario NBI				
DEPARTAMENTO	BERMEJO	GRAL. SAN MARTIN	GÜEMES	Totales
POBLACION NBI (personas)	7.395	22.891	29.739	60.025
POBLACION RURAL NBI (aproximado, personas)	2.093	10.164	18.171	30.428
Presupuesto ejecutado	2.203.058	\$ 2.962.149	\$ 6.086.145	\$ 11.251.352
Alimentación y nutrición	\$ 841.469	\$ 937.872	\$ 3.385.944	46%
Educación	\$ 66.287	\$ 87.621	\$ 176.155	3%
Empleo y desarrollo productivo	\$ 830.720	\$ 660.800	\$ 1.199.760	24%
Salud	\$ 27.138	\$ 91.754	\$ 130.752	2%
Tercera Edad	\$ 63.000	\$ 141.000	\$ 105.000	3%
DEPARTAMENTO	BERMEJO	GRAL. SAN MARTIN	GÜEMES	Totales
Infraestructura social	\$ 369.257	\$ 1.034.315	\$ 1.071.750	22%
Desarrollo juvenil	\$ 4.987	\$ 8.787	\$ 16.784	0%
Inversión actual/beneficiario NBI	\$ 298	\$ 129	\$ 205	

Fuente: En base a datos de SIEMPRO.

Las conclusiones que se pueden obtener de los datos anteriores son de que, si bien las inversiones anuales por beneficiario serían, en promedio, adecuadas a los presupuestos disponibles, no ocurre lo mismo con las inversiones totales. Se invierte menos de \$300 por beneficiario NBI en el departamento más atendido (Bermejo). Si consideramos el grado de indigencia existente en los departamentos, la inversión debería ser mucho mayor (al menos de \$4.227/ familia), así como debería acentuarse el énfasis en los programas de desarrollo productivo. Nuestra propuesta consiste en incrementar gradualmente esta relación Inversión social/ beneficiario, poniendo el acento en el desarrollo rural, en una acción integral, constante y permanente, planificada hacia los objetivos esbozados en este trabajo.

§

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1 Al respecto cabe aclarar que el trabajo se realizó exclusivamente centrado en el tema aborígen, debido a este predominio cuantitativo. De todas formas, como se desarrollará en el informe, existe en la zona una cierta homogeneidad cultural entre los 3 grupos sociales identificados (aborígenes, criollos, blancos).
- 2 Del Documento "Consideraciones antropológicas y económicas de la evolución de las comunidades primitivas", Lic. Ramón Vargas.
- 3 "Chaco, fin de la historia o inicio de un desarrollo alternativo ?" Red Agroforestal Chaco.1992.
- 4 El documento fue el producto del trabajo colectivo de Fundapaz, Equipo Nacional de Pastoral Aborígen, Universidad Nacional de Santiago del Estero, Secretaría de Recursos Naturales y Ambiente Humano, Universidad Nacional de Córdoba, Proyecto GTZ-Desarrollo Agroforestal en Comunidades Rurales del NEA.
- 5 Véase Informe de Talleres producido en ocasión de las Jornadas realizadas en las localidades de J.J. Castelli y Gral. san Martín -Chaco. -
- 6 "Regiones homogéneas y producción sustentable en el oeste chaqueño" Ing. Roberto Olivares.
- 7 Los acuíferos del sector del Chaco Húmedo y del Chaco Seco presentan la característica de tener una sucesión vertical, donde en profundidad se encuentran aguas con mayor salinidad y en superficie o a poca profundidad se encuentran aguas con bajo contenido de sales o los acuíferos freáticos están directamente secos. Esto último depende de las posibilidades de infiltración y recarga local, según el ciclo de lluvias sea más productivo en infiltración eficaz o no. En el denominado "complejo acuífero del Centro" las aguas dulces se encuentran como lentes de agua dulce flotando sobre el agua salada, en una zonificación hidroquímica que depende de la recarga natural o artificial. En los antiguos cauces que fueron rellenados con arenas muy finas también es posible encontrar agua dulce, por el bajo aporte de sales que tienen las arenas. Por debajo de las dos alternativas anteriores las aguas de los distintos acuíferos se van haciendo cada vez más saladas, por la proximidad de depósitos de sales de zonas antiguas de evaporación o depósitos de las ingresiones.
- 8 "Participación y gestión social en la cuenca del Río Bermejo" Lic. Roberto Olivares
- 9 "Informe Final" Lic. Juan C. Tracogna.
- 10 CEPAL, Panorama de América Latina, 1996.
- 11 "Informe Final" Lic. Juan C. Tracogna
- 12 "Informe Final" Lic. Juan C. Tracogna
- 13 Nuestra propia agenda sobre desarrollo y medio ambiente. Pág. 3 Comisión de desarrollo y medio ambiente de América Latina y el Caribe. 1992
- 14 Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Pág. 34 Develoment Dialogue. Número Especial 1986
- 15 Nuestra propia agenda sobre desarrollo y medio ambiente. Pág. 52 Comisión de desarrollo y medio ambiente de América Latina y el Caribe. 1992
- 16 Desarrollo a escala humana. Una opción para el futuro. Pág. 35 Develoment Dialogue. Número Especial 1986
- 17 "Una Propuesta de estrategia para optimizar el financiamiento del desarrollo rural". Lic. Ramón Vargas. 1987.
- 18 Vargas , R. "Consideraciones antropológicas y económicas de la evolución de las comunidades primitivas"

Este libro fue editado durante los meses de abril y mayo del 2000, en la ciudad de Buenos Aires de la República Argentina.
Se utilizaron las familias tipográficas Tarzana™ y Filosofía™ de Emigre Fonts.
diseñoibáñez: Felipe Augusto Ibáñez (dirección de diseño y arte), Valeria Safatle y Luciana Rondolini (compaginación).

fin



Comisión Binacional para el Desarrollo de la
Alta Cuenca del Río Bermejo y el Río Grande de Tarija
www.cbbermejo.org.ar

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente
www.unep.org

Organización de los Estados Americanos
www.oas.org

Fondo para el Medio Ambiente Mundial
www.gef.org

